

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Мильковская средняя школа №2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

КГОБУ МСШ № 2

протокол №3 от 23.03.2025

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГОБУ МСШ №2

Легеза Л.Н.

Отчёт о результатах самообследования
КГОБУ «Мильковская средняя школа №2»
за 2024 год

Оглавление

Организация самообследования.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Система управления образовательной организацией.....	4
III. Оценка образовательной деятельности	5
3.1. Организация учебного процесса.....	9
3.2. Содержание и качество подготовки учащихся.....	10
3.3. Динамика результатов успеваемости	10
3.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний и прохождения программ.....	12
3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников КГБОУ «Мильковская средняя школа №2» в 2024 году.....	17
3.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2024 году	17
3.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2024 году.....	19
3.5.3. Востребованность выпускников.....	21
3.5.4. Результаты всероссийских проверочных работ.....	21
3.6. Реализация плана по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся КГБОУ «Мильковская средняя школа №2» в 2024 году.....	23
3.6.1. Математическая грамотность	23
3.6.2. Читательская грамотность.....	24
3.6.3. Естественнонаучная грамотность	26
3.7. Анализ результатов участия обучающихся КГБОУ «Мильковская средняя школа №2» в олимпиадах по учебным предметам и интеллектуальных конкурсах	28
4. Внутренняя система оценки качества образования	30
IV. Оценка функционирования воспитательной системы школы	31
4.1. Нормативное обеспечение воспитательной работы	31
4.2. Внеурочная деятельность.....	32
4.3. Работа советника по воспитанию... ..	33
4.4. Реализация плана к году семьи.....	34
4.5. Организация профориентации	35
4.6. Профилактика радикальных проявлений.....	35
4.7. Дополнительное образование.....	37
4.8. Работа методического объединения классных руководителей	41
V. Качество кадрового обеспечения	41
VI. Оценка качества психолого-педагогического сопровождения.....	43
5.1. Работа педагога-психолога.....	43
5.2. Работа социального педагога.....	48
VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	58
VIII. Оценка финансового обеспечения, материально-технической базы.....	59
IX. Внешняя система оценки качества КГБОУ МСШ №2 в 2024.....	63
X. Показатели деятельности КГБОУ «Мильковская средняя школа №2», подлежащей самообследованию в 2024 году.....	67
XI. Цель и задачи на 2024 год	73

Организация самообследования

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №2» (КГОБУ МСШ №2)
Руководитель	Легеза Лилия Николаевна
Адрес организации	684300 с. Мильково, Камчатский край, ул. Партизанская, 40.
Телефон, факс	8(41533) 2-26-89
Адрес электронной почты	mil-shcola2@kamgov.ru
Сайт школы	http://www.мсш2.рф
Учредитель	Министерство образования Камчатского края
Дата создания	1974 год
Лицензия	Серия 41Л01 № 0000609 регистрационный номер 2600 от 28.01.2020 г. на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	41А01 №0000369 регистрационный № 1122 от 31.01.2020 г. до 28.04.2027 года
Устав	Утвержден 13.12.2019 г. приказом Министерства образования Камчатского края №363. Зарегистрирован инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Петропавловску-Камчатскому 21.01.2020г.

Основным видом деятельности КГОБУ МСШ №2 является реализация общеобразовательных программ

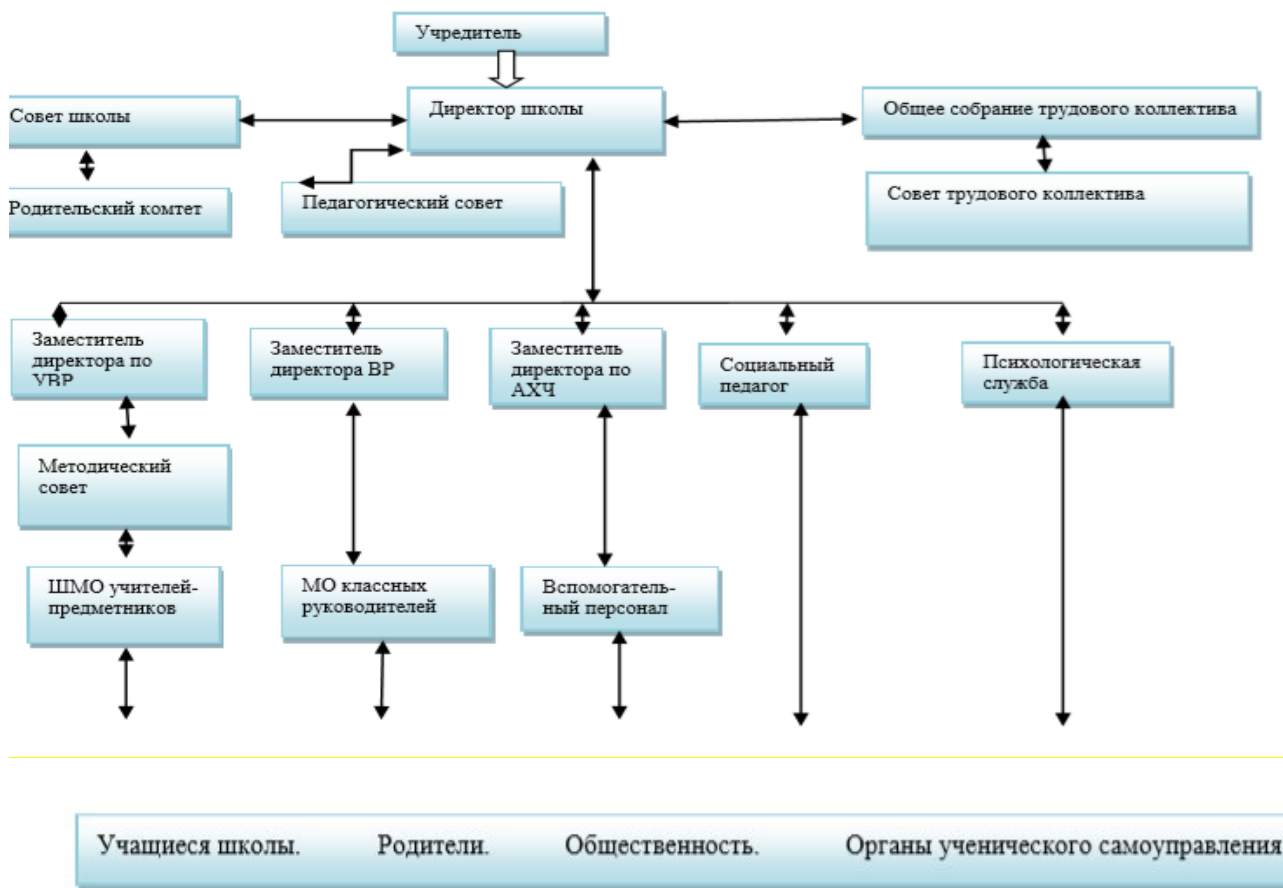
- ☐ начального общего,
- ☐ основного общего
- ☐ среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления КГБОУ «Мильковская средняя школа №2»

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления КГБОУ МСШ №2 представлена схемой



Для осуществления учебно-методической работы в КГБОУ МСШ №2 создано 5 предметно-методических объединений:

№	Методическое объединение	Руководитель
1.	Педагогов начального образования	Казакова И. Ю.
2.	Педагогов общих лингво-гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Главатских М. С.
3.	Педагогов естественнонаучных дисциплин	Ионова Т. Е.
4.	Педагогов математических дисциплин	Семенова Е. А.
5.	физической культуры, технологии и ОБЖ	Михеева Н. Н.

Для осуществления воспитательной деятельности в КГБОУ МСШ №2 создано методическое объединение классных руководителей.

В образовательной организации КГБОУ МСШ №2 филиалов и структурных подразделений нет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется изменение системы управления.

Вывод: структура и система управления КГБОУ МСШ №2 соответствуют специфике деятельности общеобразовательного учреждения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в КГБОУ «Мильковская средняя школа №2» организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1– 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 1. **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	132
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	176

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27
--	----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 343 обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабовидящие – 1 (0,3%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,58%)
- с задержкой психического развития – 25 (7,3%)
- с умственной отсталостью – 8 (2,3%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,3%)

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется по общим образовательным программам и (или) адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) по следующим вариантам:

- Вариант 4.3.
- Вариант 5.1
- Вариант 7.1
- Вариант 7.2
- Вариант 6.2.
- Вариант 1
- Вариант 2

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ФАОП ООО ОВЗ.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с ЦПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- специальные коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог;
- применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.
- в образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В КГБОУ МСШ № 2 создан банк данных детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обучающихся специальных (коррекционных) классов, а также учеников, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся на дому. В 2024 году в школе обучались 38 учеников с различными нозологиями, из них со статусом ОВЗ – 36 человек, **дети - инвалиды** – 14 человек; обучающиеся классов – комплектов **специального (коррекционного) обучения** – 21 человек, **обучающиеся на дому** - 7 человек. В 2024 году обучающаяся по варианту 2, получила свидетельство об обучении и покинула стены школы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. КГБОУ «Мильковская средняя школа № 2» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить «удовлетворительно»: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ КГБОУ «Мильковская средняя школа № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2024 года в КГБОУ «Мильковская средняя школа № 2» принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО,

утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года КГБОУ «Мильковская средняя школа №2» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На заседаниях школьных методических объединений педагоги знакомятся с функциональными возможностями платформы.

КГБОУ «Мильковская средняя школа № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В новом учебном году запланированы практические занятия с педсоставом школы и

обучение по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль для учащихся 10-го класса с углубленным изучением предметов математика, химия, биология, обществознание. Элективный курс по психологии «Я и моя профессия» помогает учащимся в профессиональном самоопределении и выборе образовательной траектории в будущем. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

3.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов, в одну смену.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность после того, как перестали задавать домашние задания на выходные ученикам начальной школы, 5–6-х классов и на праздничные дни.

В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3.2. Содержание и качество подготовки учащихся

Мониторинг образовательной деятельности школы в течение года осуществляется в соответствии с внутренней системой качества образования, что обеспечило системный и открытый характер представления информации о качестве образования в КГБОУ «Мильковская средняя школа №2» обучающимся и их родителям (законным представителям). Этому способствовал учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронной форме (электронный журнал) в рамках Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование», что является подсистемой АИС «Образование» Министерства образования Камчатского края.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты промежуточного контроля и промежуточной аттестации обучающихся, результаты внешней экспертизы целью которых является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач по итогам освоения учебной программы за определенный период.

3.3. Динамика результатов успеваемости и качества знаний

Общие сведения

В 2023-2024 учебном году на начало учебного года в школе обучалось 343 ученика, на конец учебного года 340 учащихся 1-11 классов. В школе сформировано 22 класса-комплекта, из них два класса обучаются по адаптивным образовательным программам. Обучение в школе ведется по трем уровням образования:

- на базе начального общего образования – 9 классов
- на базе основного общего образования – 11 классов
- на базе среднего общего образования – 2 класса

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года и II полугодия 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	II полугодие 2024 года	динамика
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	405	376	340	344	отрицат
	– начальная школа	163	148	136	137	отрицат
	– основная школа	199	190	170	179	отрицат.
	– средняя школа	43	38	34	28	отрицат.
2	Количество детей, аттестованных на «отлично», в том числе:	10	24	22	14	отрицат.
	-начальная школа	3	8	10	5	положит.
	-основная школа	5	9/1*	8	7	отрицат.
	-средняя школа	2	6	4	3	отрицат .
2.1	Количество детей, аттестованных на «отлично» и «хорошо», в том числе:	134	111	113	99	положит.
	-начальная школа	46	39	41	43	положит.
	-основная школа	69	51	63	50	положит.

	-средняя школа	19	21	21	8	стабильно
3.	Количество детей, аттестованных с одной «3», в том числе	20	28	24	30	положит
	-начальная школа	11	15	14	11	положит.
	-основная школа	9	12	8	14	положит.
	-средняя школа	0	1	2	5	отриц
3.1	Количество детей, аттестованных с двумя «3», в том числе:	33	33	32	25	отрицат.
	-начальная школа	16	16	15	13	положит.
	-основная школа	4	15	13	9	отрицат
	-средняя школа	5	2	4	3	положит.
4.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	12	6	данные предоставляются по итогам учебного года	отрицат.
	– начальная школа	3	10	3		отрицат.
	– основная школа	0	2	3		положит.
	– средняя школа	0	0	0		стабильно
5.	Количество учеников, переведенных с академической задолженностью, в том числе:	12	3	2	Данные предоставляются по итогам учебного года	отрицат.
	- начальная школа	6	1	0		отрицат.
	-основная школа	6	2	2		снижен
	-средняя школа	0	0	0		стабильно
6.	Не получили аттестата:	0	1	4	Данные предоставляются по итогам учебного года	Положит.
	– об основном общем образовании	0	1	4		Положит.
	– среднем общем образовании	0	0	0		стабильно
7.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	2	4	Данные предоставляются по итогам учебного года	Положит.
	– в основной школе	1	1	-		Отрицат.
	– средней школе	3	1	4		Положит.
8.	Показатель качества%	38%	40%	43%	33%	положит.
9.	Успеваемость %	96%	97%	98%	88%	положит.

Из представленных данных статистики видно, что несмотря на отрицательную динамику по ряду качественных показателей итоги 2024года имеют положительный рост качества обучения на 1% и успеваемость на 3%.

Анализ количественных показателей показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количественный состав обучающихся Школы не уменьшился. Отток за летний период 2024года составил 10% учащихся. Этот показатель имеет положительную динамику роста на уровне среднего общего образования. Основная причина уменьшения количества учащихся

заключается в желании получать среднее профессиональное образование на базе колледжей и техникумов.

Количество высокомотивированных учащихся по Школе в среднем составляет 67%. Наибольшее количество «отличников» это учащиеся начальной и основной школы. Качественный показатель обученности имеет положительную динамику за последние три года, по количеству хорошистов лидируют ученики начального и основного уровней образования.

Показатель «потерь качества обученности» имеет отрицательную динамику по сравнению с 2023 годом: процент обучающихся с одной «3» понизился в среднем на 7%. Снижение произошло на уровнях начального и основного образования. Показатель имеющих две «3» понизился, в среднем на 10%

Показатель неуспевающих учащихся держится в пределах 1% и имеет положительную динамику по сравнению с прошлыми годами в показателях «количество учеников, оставленных на повторное обучение» и «переведен с академической задолженностью». Обучающиеся, оставленные по заявлению родителей на повторный курс обучения - это ученики начального и основного уровня образования. Из 3 учащихся, оставленных на повторное обучение в начальной школе 1 учащихся – ребёнок с ОВЗ (учебный год пролонгирован), 2 человека оставлены на повторное обучение по заявлению родителей. 1 ученику основной школы рекомендовано пройти ПМПК с целью дальнейшего определения образовательного маршрута. 2 ученицы повторно обучаются в 9 классе, так как не смогли пересдать ОГЭ в дополнительные периоды, предусмотренные в рамках проведения ГИА – 2024.

3.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний и прохождения программ.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество»

Клас сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год				Неуспевающие учащиеся					
								всего		Переведены с академической задолженностью		Оставлены на повторный курс обучения	
		Кол-во	%	Всего на «4» и «5»	%	Из них на«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	38	38	100	16	42	2	5	0	0	0	0	0	0
3	36	35	97	17	47	3	8	1	3	0	0	1	3
4	40	40	100	18	45	5	13	0	0	0	0	0	0
итого	114	113	99	51	45	10	9	1	1	0	0	1	1

Сравнение результатов освоения программ учащимися начального уровня образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (99%) с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (95%), показывает, что процент успеваемости повысился на 4%, показатель «качество» в 2024 году (51%) вырос на 4% по сравнению с показателем «качество» в 2023 (47%). Данный показатель говорит нам о том,

что половина учащихся начального уровня образования обучаются с высокой результативностью. Наиболее успешные по показателю «успеваемость» параллели учащихся 2х и 4-х классов. Показатель «качество» выше всех в параллели 3х классов. Показатель «оставлены на повторный курс» снизился на 2% по сравнению с прошлым годом. Нет «условно» переведенных учащихся.

Таблица 5. Качество выполнения ФООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	95	95	95	95	95	95	95	95
Литературное чтение	94	94	95	96	96	96	95	97
Родной язык(русский)	95	95	95	95	95	95	95	95
Литературное чтение на родном языке(русском)	94	94	95	96	96	96	95	97
Иностранный язык(английский)	Не преподается		96	96	94	94	94	94
Математика	95	96	95	94	94	94	94	96
Окружающий мир	96	96	94	97	97	97	99	94
Изобразительное искусство	97	94	100	94	97	94	100	103
Музыка	94	94	94	94	100	100	100	97
Труд (технология)	94	97	94	97	94	100	94	94
Физическая культура	97	96	96	96	95	95	96	95
ОРКСЭ	Не преподается						94/94	94/94

Анализ прохождения учебных программ выявил незначительное отставание по предметам учебного плана по английскому языку из-за введенных карантинных мер и болезни учителей практически во всех классах начальной школы. Календарно-тематическое планирование проходит корректировку по итогам четверти и полугодия. Учителя начальных классов, используя резервные часы и часы замещенных занятий, ликвидировали отставание в программах по предметам до конца года.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году

Классы	Всего	Из них	Окончили учебный год	Неуспевающие учащиеся
--------	-------	--------	----------------------	-----------------------

	уч-ся	успевают						всего		Переведены с академической задолженностью		Оставлены на повторный курс обучения	
		Кол-во	%	Всего на «4» и «5»	%	Из них на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	31	31	100	17	55	3	10	0	0	0	0	0	0
6	36	35	97	11	31	3	8	1	3	0	0	1	3
7	32	32	100	12	38	0	0	0	0	0	0	0	0
8	29	27	96	8	28	1	3	2	7	2	7	0	0
9	30	29	97	12	40	1	3	1	3	0	0	1	3
ИТОГО	158	154	98	60	38	8	5	4	3	2	1	2	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2023-м – 35%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне. Показатель «успеваемость» в 2024 году также остался на прежнем уровне (показатель 2023 года – 98%). Наибольших результатов по критерию «успеваемость» и «качество» достигли учащиеся параллели 5-х классов. В 2024 году количество неуспевающих учащихся на уровне основного общего образования составило 3%, что тоже говорит о неизменности показателей 2023 года.

Таблица 7. Качество выполнения ФООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	86	53	35	50	50	75	81	46	55	58
Литература	86	71	88	61	94	100	100	62	100	68
Иностранный язык (английский)	71	44/63	33/63	30/75	44	88/88	56/71	17/100	73	92/86
Информатика	Не преподается				100	100	100	100	91	95
Математика	64	65	29	56	-					
Алгебра	Не преподается				31	69	33	31	46	47
Геометрия					38	56	25	31	55	42
Вероятность и статистика					94	100	100	100	73	74
Физика					63	81	56	85	64	79
Биология	100	88	71	83	81	81	56	77	82	95

Химия	Не преподается						69	54	73	68
Обществознание	Не преподается		65	61	75	94	81	92	91	100
История России. Всеобщая история	71	59	41	56	56	81	44	39	73	79
ОДКНР	86	82	100	100	Не преподается					
География	93	88	53	61	56	75	88	85	82	84
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	Не преподается			
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	Не преподается	
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	94	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Не преподается						100	100	100	100

По итогам прохождения программ по предметам учебного плана в 2023-2024 учебном году отставания не выявлено. Практическая часть по предметам математического, гуманитарного, естественнонаучного цикла выполнена на 91%.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Таблица №8. Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10 - 11 классов по показателю «успеваемость и качество»

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год				Неуспевающие учащиеся					
								всего		Переведены с академической задолженностью		Оставлены на повторный курс обучения	
		Кол-во	%	Всего на «4» и «5»	%	Из них на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	17	17	100	8	47	1	6	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	13	76	4	24	0	0	0	0	0	0
итог	34	34	100	21	62	5	14	0	0	0	0	0	0

о														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составил 100%.

Количественный состав учащихся, окончивших уровень среднего общего образования на «5» и «4» по сравнению с прошлым учебным годом вырос: в процентном выражении показатель снизился на 7% (в 2023 году процент высокомотивированных обучающихся составлял 69%).

По итогам учебного года пять учащихся окончили 10-11 класс с Похвальными листами. Учащихся с низкими образовательными результатами на уровне старшего звена нет. Решением педсовета № 5 от 25.05.2024г все ученики 10-го класса переведены в следующий класс.

Все учащиеся 11-го класса за итоговое сочинение, как допуск государственной итоговой аттестации получили «зачет», успешно окончили учебный год и решением педсовета № 3 от 17.05.2024г были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Таблица № 9. Качество выполнения ФООП среднего общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 класс	11 класс
Русский язык	53%	94%
Литература	82%	94%
Родной язык(русский)	Не преподается	88%
Иностранный язык(английский)	77%	100/100
Информатика	100%	100
Алгебра	65%	82%
Геометрия	65%	82%
Вероятность и статистика	100%	Не преподается
Физика	77%	94%
Астрономия	Не преподается	100%
Биология	88%	100%
Химия	59%	100%
Обществознание	88%	100%
История России. Всеобщая история	82%	100%
География	100%	100%
Физическая культура	82%	100%
Технология (элективный курс)	100%	100%
Основы безопасности	100%	100%

<i>жизнедеятельности</i>		
<i>Индивидуальный проект</i>	<i>100%</i>	<i>94%</i>
<i>Мировая художественная культура(элективный курс)</i>	<i>не преподается</i>	<i>100%</i>

Согласно данным проведенного анализа, программа среднего общего образования в 10-11 классах выполнена на 100%. Корректировка программы велась за счет часов замены предметов болеющих учителей. Контрольные и практические работы выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана. По итогам учебного года показатель качества преподаваемых дисциплин по ряду предметов имеет высокий процент в 11 классе по всем предметам учебного плана. В 10классе показатель качества по русскому языку, математике, химии на среднем уровне.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году

Основной оценкой качества образования выпускников основной и средней школы являются результаты государственной итоговой аттестации (как формы государственного контроля качества).

В течение 2023-2024 учебного года проводилась целенаправленная планомерная работа по подготовке к ГИА выпускников 9 и 11 классов: проведение инструктивных совещаний, организация консультаций, родительских собраний, пробных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся. В рамках внутришкольного контроля проводились целенаправленная работа, анализировались результаты и определялись направления коррекции образовательного процесса.

3.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2024году.

В 2024 году руководствуясь ст.59 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.12г « Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 189/1513 от 07.11.18г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Положением об итоговой аттестации выпускников КГБОУ « Мильковская средняя школа №2» к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования на основании решения педагогического совета № от 17.05.202 из 30 девятиклассников были допущены 29 учеников.

В 2024 году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум учебным предметам по выбору проходили 29 выпускников 9 классов. В качестве предметов по выбору в 2024году учащиеся 9-х классов предпочтение отдали географии - 66% и информатике - 38%.

Итоги основного государственного экзамена приведены в таблице.

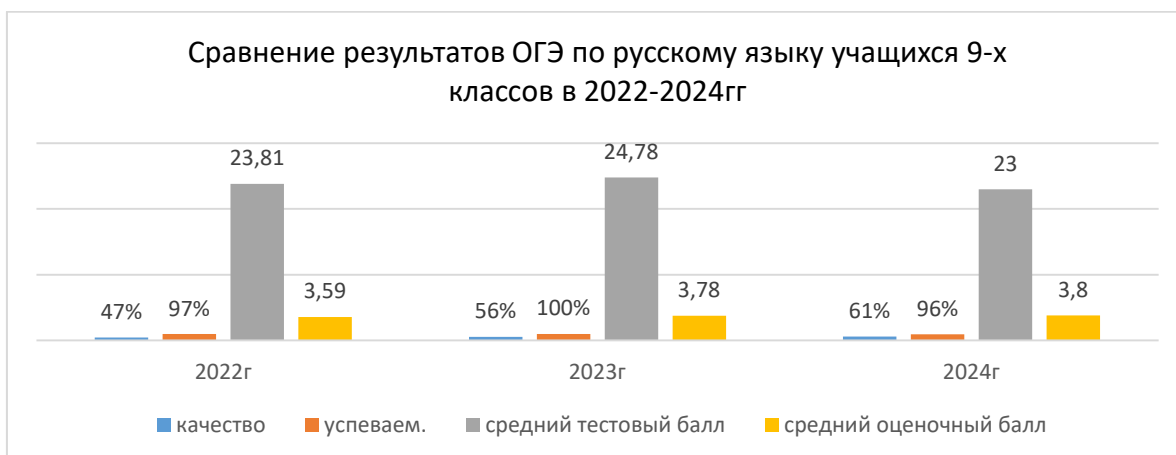
Таблица №10 Результаты ОГЭ 2024г

Предмет	Сдавали ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	%качество	%успеваемость
Обязательные предметы					
Русский язык	28	23	3,8	61%	96%
Математика	29	12,3	3,3	38%	90%
Предметы по выбору					
Информатика	17	8,8	3,3	24%	94%
Биология	8	24,63	3,4	38%	88%

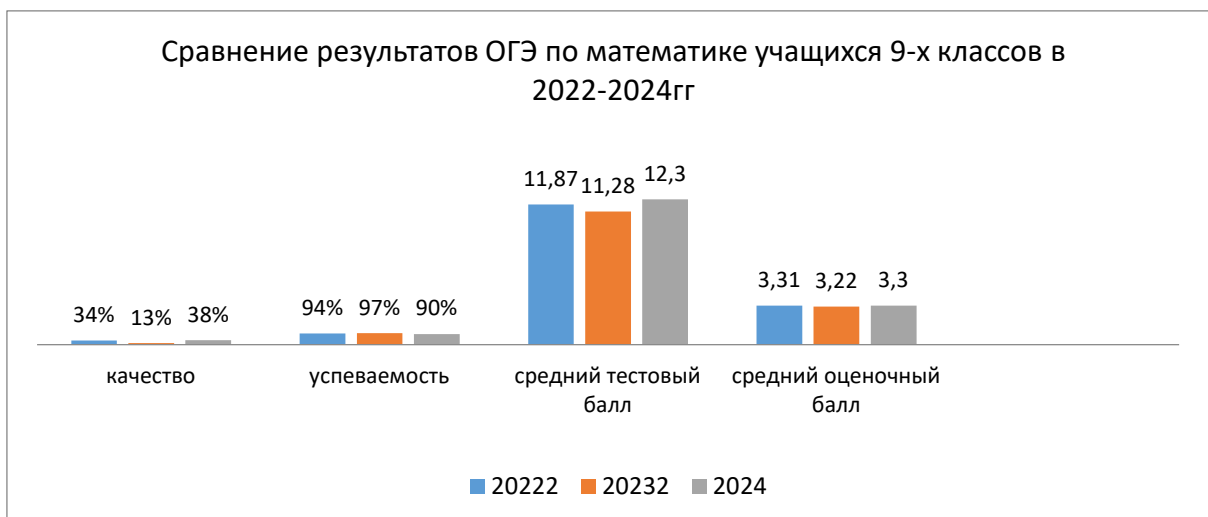
Химия	7	26,86	4,1	100%	72%
Обществознание	5	19,2	3,2	20%	100%
География	19	17,3	3,3	32%	89%
Физика	1	17	3	0%	100%
Литература	1	33	5	100%	100%

Результаты предметов по выбору в сравнении с 2023 годом:

- по информатике (КОГЭ) показатель «качество» ниже на 17%, «успеваемость» ниже показателей 2023 года на 6%.
- по биологии показатель «качество» по сравнению с 2023 годом низ на 51%, «успеваемость» ниже на 12%.
- по химии показатель «качество» ниже прошлого года на 28%, показатель «успеваемость», как и в 2023 году высокий – 100%
- по обществознанию снижен показатель «качество» на 3 %, успеваемость составляет 100%, показатель повысился на 8%.
- по географии самое большое количество участников. В показателе «качество» снижение на 21%, «успеваемость» снижена на 5%.
- по физике был лишь один участник. Показатель «качество» - 0, успеваемость 100%.
- по литературе единственный участник показал 100% качество и успеваемость.



По показателям 2024 г. результаты ОГЭ по русскому языку выше показателей 2023 года в категории «качество» на 5%, «успеваемость» ниже на 4%, средний тестовый балл ниже на 1,78, средняя оценка выше на 0,2.



Показатели обязательного ОГЭ по математике в 2024 году ниже в показателей «успеваемость» 2022 года на 7%. При этом показатель «качество» выше на 25%, средний тестовый балл выше на 1,02, средняя оценка на 0,8.

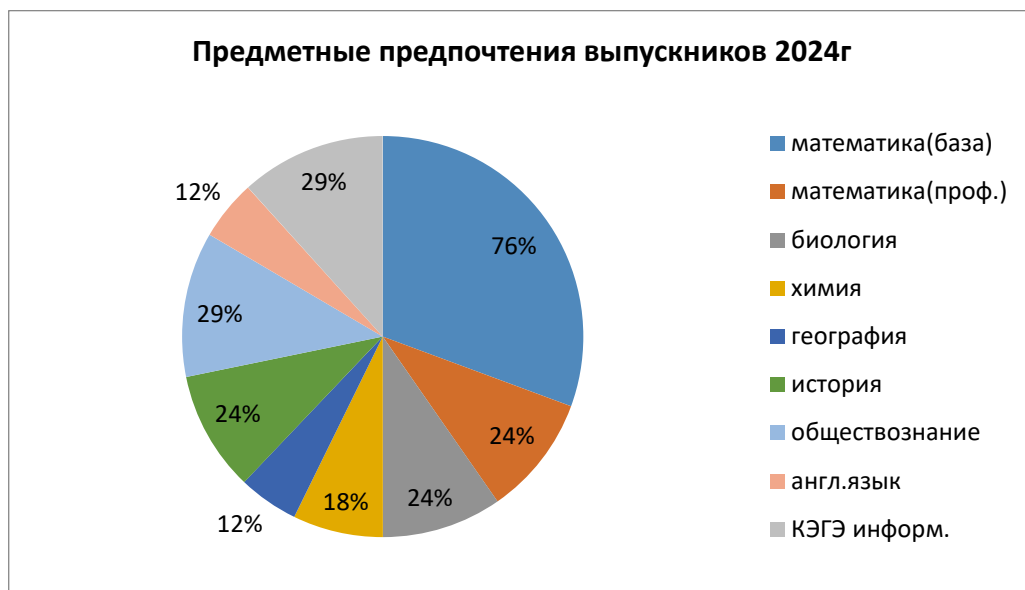
3.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2024 году

В соответствии со ст. 59 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», в 2024 году ГИА11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». приказом Министерства образования Камчатского края «Об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Камчатском крае в 2024г», Положением об итоговой аттестации выпускников КГБОУ «Мильковская средняя школа №2» и по решению Педсовета №3 от 17.05.24г, приказом директора школы, к сдаче единого государственного экзамена были допущены все 17 учащихся 11 класса.

Обязательный экзамен по русскому языку состоял из двух частей: сочинения и самого ЕГЭ. Зачет по сочинению, и соответственно допуск к единому государственному экзамену по русскому языку получили 100% учащихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники 2024года сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень).

Протоколы ЕГЭ были получены в соответствии с Графиком ознакомления с результатами в Камчатском крае. Все оценочные показатели результатов ЕГЭ проставлены на основании примерного шкалирования, предоставленного на официальном интернет-сайте <http://4ege.ru/>, в соответствии с Распоряжение Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 575-10 от 11.04.2019г соблюдается преемственность результатов тестовых баллов по всем предметам, следовательно, критерии оценки совпадают.

Аттестат за курс среднего общего образования получили все выпускники. Количество учеников, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 24% от общей численности выпускников.



В 2024 году выпускники 11го класса в качестве предметов по выбору предпочтение отдали математике, обществознанию и информатике. Таким образом, школа выполняет запрос общества на получение выпускниками инженерных специальностей, а также подготовку кадров в области информационных технологий и психолого-педагогических профессий.

Итоги единого государственного экзамена представлены в таблице.

Таблица №11 Результаты Единого государственного экзамена 2024

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Средний тестовый балл ЕГЭ	%качество	%успеваемость
Русский язык	17	66,11	65%	100%
Математика (базовый уровень)	13	4,58	94%	100%
Математика (профильная)	4	68	100%	100%
Английский язык	2	64,5	100%	100%
Информатика (КЭГЭ)	5	54	40%	60%
История	4	78,5	100%	100%
Обществознание	5	55	60%	100%
Биология	4	51	50%	75%
Химия	3	49	33%	67%
География	1	49,0	0%	100%

В 2024году результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике выше показателей 2023года.

- по русскому языку средний тестовый балл ниже на 10,7
- по математике (базовый уровень) средний балл выше на 0,18
- по математике (профильный уровень) средний тестовый балл выше на 11,37
- по английскому языку средний тестовый балл выше на 21,5
- по информатике (КЭГЭ) тестовые баллы ниже на 0,2
- по истории средний тестовый балл выше на 28,0
- по обществознанию средний тестовый балл выше на 3,64
- по биологии средний тестовый балл выше на 4,25
- по химии средний тестовый балл выше на 3,0
- по физике средний тестовый балл выше на 10,5
- по географии - нет данных для сравнения, тестовые баллы выше среднего при успешно прохождении аттестации

Все выпускники 11-го класса завершили освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Две выпускницы Сепко Алекасандра и Непомнящих Алина получили аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении I степени», ещё два выпускника Пергаева Маргарита и Чередниченко Игорь получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении II степени» Выпускники продолжили получение образования: в ОУ ВПО – 65% (11ч.), УО СПО – 29% (5ч), работает – 6% (1ч)

Количество учащихся, награжденных медалью « За особые успехи в учении» за последние четыре года:

2021 год – 3 человека

2022 год – 1 человек

2023 год – 1 человек

2024 год – 4 человека

Полученные результаты государственной итоговой аттестации 2024 года подтверждают удовлетворительный уровень освоения образовательных программ основного общего образования и основного среднего образования, а также востребованность выпускников школы. Это свидетельствует об эффективности деятельности педагогического коллектива по обеспечению качества образования при освоении образовательных программ различного уровня.

В 2023 году в школе проходила внешняя экспертиза качества образования.

3.5.3. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	38	22	0	16	16	10	3	3	0
2023	32	16	0	15	20	16	4	0	0
2024	25	12	0	13	17	12	4	1	0

Вывод: в 2024 году количество выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе, изначительного сократилось, это связано с тем, что снизилось количество учащихся на уровне основного общего образования. Процент выпускников, поступающих в вуз, снизился по сравнению с 2023 годом на 9%.

3.5.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии приказом **Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года №2160** «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». ВПР были проведены в период с 13 марта по 20 мая 2024 г, в даты указанные в графике проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году, утвержденного приказом Рособнадзора № 2160 (далее – график проведения ВПР).

В ВПР:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;
- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;
- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», 2 «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 4–6 классах проводятся ВПР с контролем объективности результатов по предметам «Русский язык», «Математика» (формируемая выборка ОО и участников, включённых в выборку, определяется федеральным организатором). ВПР с контролем объективности результатов обязательно проводятся в присутствии независимых наблюдателей в аудитории, проверяются работы независимыми экспертами.
- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык») принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум

предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняют проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределяются по одному из каждой предметной области: общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология». В 6 классах для равного количества предметов для распределения предмет «География» переносится в естественно-научную предметную область. Таким образом, в 6 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание»; естественно-научные предметы – «Биология», «География»; в 7 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Биология», «Физика»; в 8 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология».

ВПР в 10-11 классах проводятся в режиме апробации:

- в 10 по предмету «География»,
- в 11 классе по предметам: «Химия», «История», «Физика»

Итоги проведения ВПР в 2023 году таковы:

Таблица №13 Итоги Всероссийских проверочных работ

Предмет		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	усп.	95%	87%	82%	94%	96%		
	Кач.	66%	37%	33%	34%	57%		
Математика	усп.	100%	100%	86%	87%	84%		
	Кач.	85%	59%	28%	29%	16%		
Окружающий мир	усп.	100%						
	Кач.	97%						
Биология	усп.		100%	81%	93%			
	Кач.		74%	38%	53%			
История	усп.		96%	100%	100%	100%		100%
	Кач.		63%	39%	73%	31%		86%
География	усп.			100%			100%	
	Кач.			47%			77%	
Обществознание	усп.			100%	100%	100%		
	Кач.			66%	57%	60%		
Физика	усп.				100%	91%		72%
	Кач.				57%	46%		29%
Химия	усп.					100%		100%
	Кач.					73%		92%

В 2024 году результаты ВПР по категории «качество» выше результатов 2023 года у учащихся:

- в 4х классах по предметам: математика, окружающий мир;
- в 5х классах по предметам: математика, биология, история;
- в 6 классах по предметам: география, обществознание;
- в 7х классах по предметам: биология, история, обществознание, физика;
- в 8-х классах по предметам: русский язык, обществознание, биология, физика, химия
- в 11 классе по предметам: химия, история.

Отрицательная динамика и низкие показатели «качества» по результатам ВПР 2024г показали учащиеся по предметам:

- Русский язык в 5-х, 6-х, 7-х классах
- Математика в 6-х, 7-х, 8-х классах
- История в 6-х, 8-х классах

В 2024 году при выполнении ВПР в категории «успеваемость» показали высокие результаты по предметам:

в 4-х классах по математике и окружающему миру

в 5-х классах по математике, биологии

в 6-х классах по истории, географии

в 7-х классах по истории, обществознанию, физике;

в 8-х классах по истории, обществознанию, химии.

По результатам анализа ВПР на внутришкольный контроль взяты предметы:

- Математика в 6, 7, 8 классах,
- Русский язык в 6, 7х классах
- Биология в 6-х классах
- История в 8-х классах

3.6. Реализация плана по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся КГБОУ «Мильковская средняя школа №2 в 2024 году»

Цель проведения: ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие).

Иными словами, функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные в школе знания в реальной жизни, сможет ли он найти оптимальные способы решения проблемных ситуаций.

В мониторинговых исследованиях по функциональной грамотности («Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность») в 2024 году в штатном режиме принимали участие учащиеся 5-х, 6-х, 8-х, 9-х классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Результаты тестирования учащихся.

Математическая грамотность.

Математическая грамотность — способность определять и понимать роль математики, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и находить необходимые математические инструменты для решения современных повседневных задач и научных проблем.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие:

13 обучающихся 6 класса, 19 обучающихся 8 класса и 20 обучающихся 9 класса

Статистика по уровням сформированности компетенции в 6 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный

13 чел. (100%)	13чел. (100%)	0 чел.	0 уч.	10 уч. (76,92 %)	1 уч. (7,69 %)	2уч. (15,38 %)
-------------------	------------------	--------	-------	---------------------	-------------------	-------------------

Статистика по уровням сформированности компетенции в 8 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
19 чел. (100%)	19 чел. (100%)	0 чел.	4 уч. (21,05%)	9 уч. (47,36%)	6 уч. (31,57%)	0 уч.

Статистика по уровням сформированности компетенции в 9 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
20 чел. (100%)	20 чел. (100%)	0 чел.	0 уч.	17 уч. (89,47 %)	3 уч. (15,00%)	0 уч.

Согласно полученным результатам на повышенном уровне математическая грамотность сформирована у обучающихся 8 класса всего 21,05 %, у обучающихся 6 и 9 классов 0 %, на среднем уровне математическая грамотность сформирована у большего количества обучающихся 9 класса (89,47%), в то время как у обучающихся 6 класса средний уровень сформированности математической грамотности составляет 76,92%, а у обучающихся 8 класса средний уровень сформированности математической грамотности составляет 47,36%. Обучающиеся, показавшие низкий (9 класс – 15,00%, 8 класс – 31,57%, 6 класс – 7,69 %), недостаточный уровни среди учащихся 8, 9 классов не показал никто, в 6 классе – 15,38 %.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Динамика результатов функциональной грамотности (математическая грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2023-2024	0 %	0%	21,42%	42,85%	35,71%
9	2024-2025	0 %	4,5%	89,47%	15,00%	0%
8	2024-2025	0%	21,05%	47,36%	31,57%	0 %
6	2024-2025	0 %	0 %	76,92	7,69%	15,38%

Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 класса, достигших базового уровня, составило 83%, что меньше на 11,43% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Читательская грамотность

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Важная составляющая читательской грамотности — умение анализировать тексты, понимать их смысл. Чтобы в процессе чтения ребенок учился мыслить и рассуждать.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие: 12 обучающихся 5 класса, 13 обучающихся 6 класса, 19 обучающихся 8 класса и 20 обучающихся 9 класса.

Статистика по уровням сформированности компетенции в 5 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
12 чел. (100%)	12 чел. (100%)	0 чел.	7 уч. (58,33%)	4 уч. (33,33 %)	1 уч. (8,33%)	0 уч.

Статистика по уровням сформированности компетенции в 6 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
13 чел. (100%)	13 чел. (100%)	3 чел. (23,07%)	2 уч. (15,38%)	3уч. 23,0%	5 уч. (38,46%)	0 уч.

Статистика по уровням сформированности компетенции в 8 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
19 чел. (100%)	19 чел. (100%)	3 чел. (15,78%)	9 уч. (47,36%)	2 уч. (10,52%)	5 уч. (26,31%)	0 уч.

Статистика по уровням сформированности компетенции в 9 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
20 чел. (100%)	20 чел. (100%)	0 чел.	6 уч. (30,00%)	13 уч. (65,00%)	1 уч. (5,00 %)	0 уч.

Согласно полученным результатам на повышенном уровне читательская грамотность сформирована у большего количества обучающихся 8 класса (47,36%), в то время как у обучающихся 9 класса, повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет 30,00%, у обучающихся 6 класса, повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет 15,38%, у обучающихся 5 класса, повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет 58,33%

Наибольшее количество обучающихся 9 класса показали средний уровень сформированности 65,00%, обучающиеся 8 класса - средний уровень сформированности 10,52 %, обучающиеся 6 класса - средний 23,07 %, обучающиеся 5 класса - средний 33,33 %.

Обучающиеся, показавшие низкий (6 класс – 38,46%, 8 класс – 26,31%), недостаточный уровни среди учащихся 5, 6, 8, 9 классов никто не показал.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникли трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе, полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

**Динамика результатов функциональной грамотности
(читательская грамотность)**

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2023-2024	0 %	0%	76,47%	17,64%	5,88%
9	2024-2025	0 %	30,00%	65,00%	5,00 %	0%
8	2024-2025	15,78%)	47,36%	10,52%	26,31%	0 %

6	2024-2025	23,07%	15,38%	23,07 %	38,46%	0%
5	2024-2025	0%	58,33%	33,33 %	8,33%	0%

Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9 класса, достигших базового уровня, составило 84%, что меньше на 11,44% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования, основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие:

13 обучающихся 6 класса, 19 обучающихся 8 класса и 20 обучающихся 9 класса

Статистика по уровням сформированности компетенции в 6 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
13 чел. (100%)	13 чел. (100%)	0 уч.	7 уч. (58,33%)	5 уч. (38,46 %)	1 уч. (7,69%)	0 уч.

Статистика по уровням сформированности компетенции в 8 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
19 чел. (100%)	19 чел. (100%)	3 уч. (15,78%)	2 уч. (10,52%)	10 уч. (52,63 %)	0 уч.	4 уч. (21,05%)

Статистика по уровням сформированности компетенции в 9 классе

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
20 чел. (100%)	20 чел. (100%)	3 уч. (15,00%)	2 уч. (10,00%)	6 уч. (30,00 %)	7 уч. (35,00%)	2 уч. (10,00%)

Согласно полученным результатам на среднем уровне естественно-научная грамотность сформирована у обучающихся 8 класса 52,63%, в то время как у обучающихся 9 класса средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности составляет 30,00 %.

Наибольшее количество обучающихся 6 класса показали повышенный уровень сформированности 58,33%, а обучающиеся 8 класса - повышенный 10,52 %, у обучающихся 9 класса, повышенный уровень сформированности 10,00 %.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень 9 класс – 35,00%, недостаточный уровень среди учащихся 8 класса – 21,05 %, 9 класс – 10,00% сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют только те знания, которые они могут применять исключительно в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Динамика результатов функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2023-2024	5,88%	47,36%	35,29%	0%	5,88%
9	2024-2025	15,00%	10,00%	30,00 %	35,00%	10,00
8	2024-2025	15,78%	10,52%	52,63 %	0%	21,05%
6	2024-2025	0 %	58,33%	38,46 %	7,69%	0 %

Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 8-х классов, достигших базового уровня, составило 80%, что на 7,65% больше по сравнению с 2023-2024 годом. Количество 9-классников, показавших базовый уровень сформированности естественно научной грамотности 90%. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе, полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

Показатели выполнения заданий по математической грамотности по школе

Процент выполнения заданий по математической грамотности на базовом уровне по школе в целом составил 76,92 %. На 20,14% по сравнению с 2022-2023 учебным годом и на 19,63% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

№	Функциональная грамотность	Класс	2023-2024		2024-2025	
			чел	% успешности выполнения заданий	чел	% успешности выполнения заданий
1	Естественнонаучная	8	17	58	19	52
		9	12	66	20	48
2	Математическая	8	17	58	19	47
		9	12	71	20	57
3	Читательская	8	17	47	19	63
		9	12	76	20	52

Вывод: Из таблицы видно, что обучающиеся 8 и 9 классов по сравнению с прошлым годом сформированность естественнонаучной, математической грамотности в 8 и 9 классах понизилась, в 8 классе повысилась читательская грамотность – на 16%;

Учащихся 8-9х классов показывают достаточный уровень выполнения работ сформированности читательской грамотности, математической грамотности и естественно научной грамотности.

Учащиеся 9 класса демонстрируют критический уровень при необходимости применить геометрические знания при решении жизненной проблемы.

Учащиеся 8 класса испытывали трудности в выполнении заданий на применение знаний из геометрии при решении жизненных практических задач.

Некоторые учащиеся не понимают смысл задания, алгоритм решения задания.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у учащихся.
2. Включить в работу методических объединений семинары – практикумы, по формированию функциональной грамотности у детей.
3. Руководителям ШМО рассмотреть результаты исследования по формированию функциональной грамотности на методических объединениях и педагогических советах.

4. Педагогическим работникам использовать проектирование разноуровневых индивидуальных домашних заданий для обеспечения адекватных форм подачи нового материала, для выбора формы вопросов и заданий при отработке и усвоении учебного материала; использовать на уроках тексты разных видов и жанров, таких, как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, географические карты, организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с текстом.

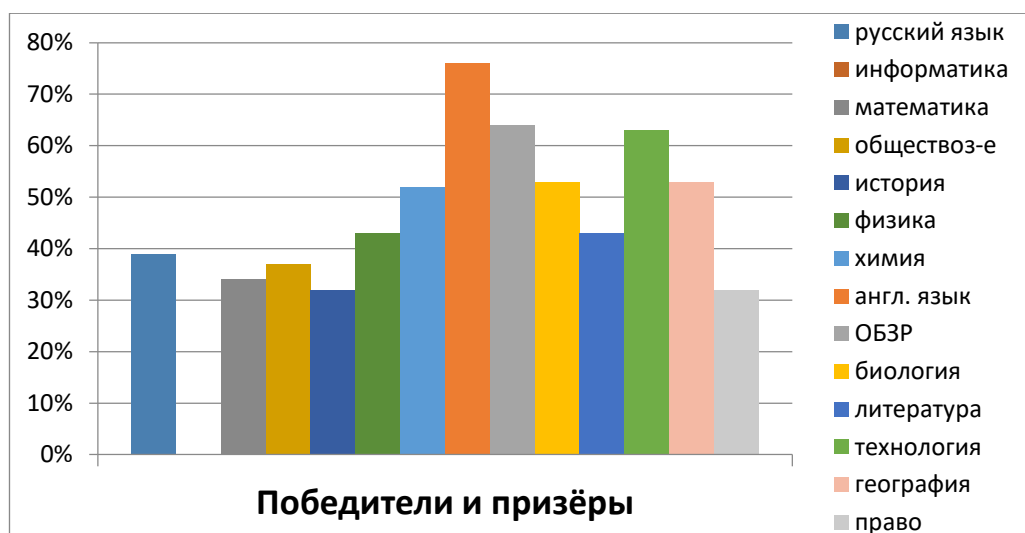
3.7. Анализ результатов участия обучающихся КГБОУ «Мильковская средняя школа №2» в олимпиадах по учебным предметам и интеллектуальных конкурсах

В 2024 году согласно Программе развития школы был составлен ежегодный план работы с одаренными детьми, включающий следующие направления:

1. Организация участия в муниципальных, региональных, Всероссийских предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спартакиадах, выставках одарённых учащихся школы.
2. Организация участия в научно-исследовательских конференциях.
3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся 1-11 классов.
4. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одарённых учащихся.
5. Организация методической поддержки и помощи педагогам в работе с одарёнными детьми (семинары, открытые уроки, педсоветы).
6. Мониторинг достижений одарённых учащихся (представление на заседаниях педсовета, родительских собраниях и страницах школьной газеты).
7. Систематическое обновление банка данных одарённых детей школы.
8. Обновление информации на школьном сайте об успехах и достижениях одарённых детей.

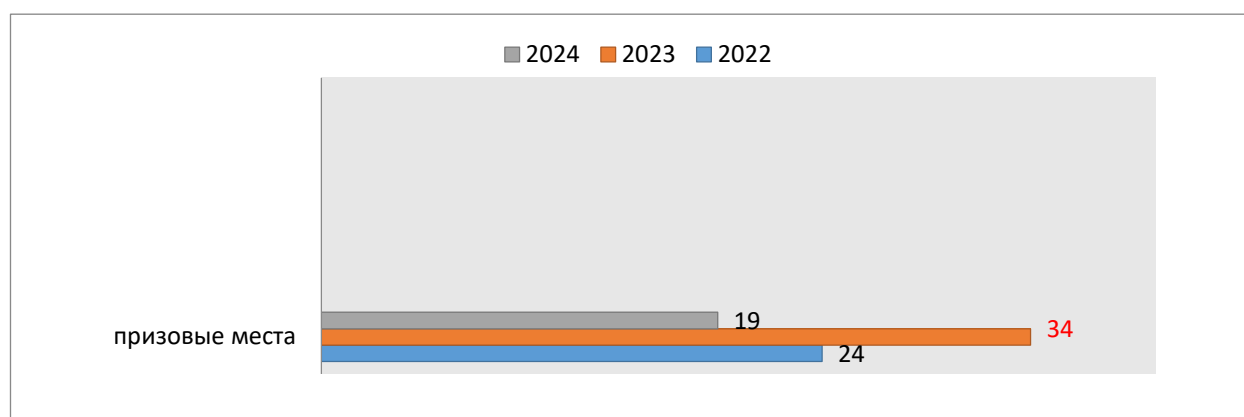
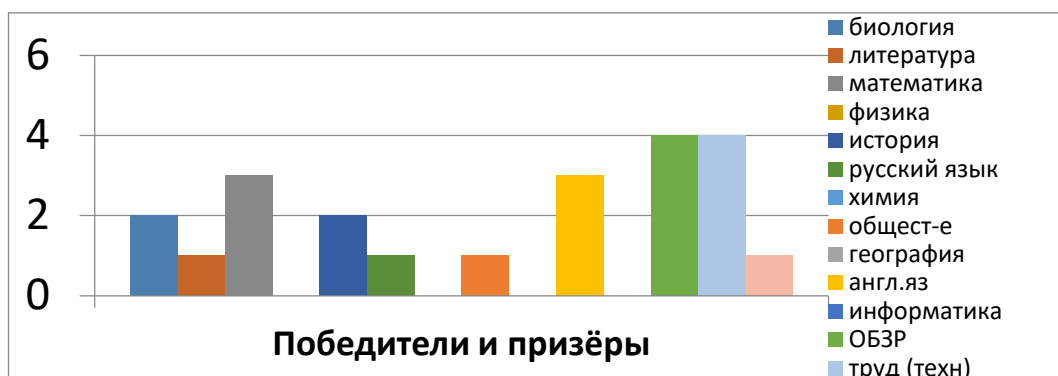
В 2024 году в рамках работы школы по развитию творчески одарённых детей, обучающиеся КГБОУ МСШ № 2 приняли участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального и международного уровня.

В сентябре-октябре 2024 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 137 учащихся (в 2023 – 128) 4 – 11 классов. Так как некоторые ребята принимали участие в более, чем одной олимпиаде, 74 учащихся заняли 150 призовых мест (в 2023г. - 85 и 162 соответственно), что на 12 мест меньше, чем в 2023 уч. году, из них победителями стали 18 (2023 – 24) человек (на 6 человек меньше, чем 2023 году). Наибольшее количество победителей и призёров в олимпиадах по английскому языку (76% участников), ОБЗР (64% участников), технологии (63% участников), географии и биологии (53% участников), химии (52% участников) второй год подряд отмечается рост числа призёров по физике с 36% до 43%, по химии с 35% до 52%, по сравнению с 2023 годом выросло количество призёров по праву с 10% до 32%, по математике с 13% до 34. Это говорит о значительном охвате учащихся и качественной подготовке к олимпиадам. В то же время отмечен спад результативности по географии на 19%, по русскому языку на 15%, по обществознанию на 23%, по литературе на 18%, по ОБЗР на 11%. В школьном этапе по информатике нет ни одного призового места, в то время как в 2023 году участники заняли 59% призовых мест. Педагогам школы следует обратить внимание на подготовку учащихся к вышеперечисленным олимпиадам.



45 учащихся представляли нашу школу на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады, что на 11 участников меньше, чем в 2023 году. На этих детей легла очень большая нагрузка, так как многие из них участвовали в 2 и более олимпиадах по различным предметам. 15 из 45 учащихся заняли призовые места в различных дисциплинах.

К сожалению по итогам участия в муниципальном этапе мы тоже наблюдаем спад результативности. Нет результатов по географии (впервые за несколько лет), физике, химии, самое высокое качество подготовки показали участники олимпиады по ОБЗР. Члены комиссии по проверке олимпиадных работ отмечают высокую сложность заданий, которые составляют специалисты на региональном уровне для муниципального этапа. Зачастую такие задания могут решить только учащиеся профильных классов с углублённым изучением отдельных предметов. Детям из сельской глубинки решить их не под силу.



В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР в феврале 2025 года приняли участие 2 ученицы 9 и 11 класса.

**Сводная таблица участников, победителей и призёров олимпиад
и интеллектуальных конкурсов в 2024 уч. году**

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
1.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	137	150
2.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	45	19
3.	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	1	0
4.	Краевая олимпиада по химии «Витус Беринг – 2024»	8	6
5.	Всероссийская олимпиада по химии «Подари знание»	1	1
6.	Итого участников/ победителей и призёров	192 (226)	173 (203)

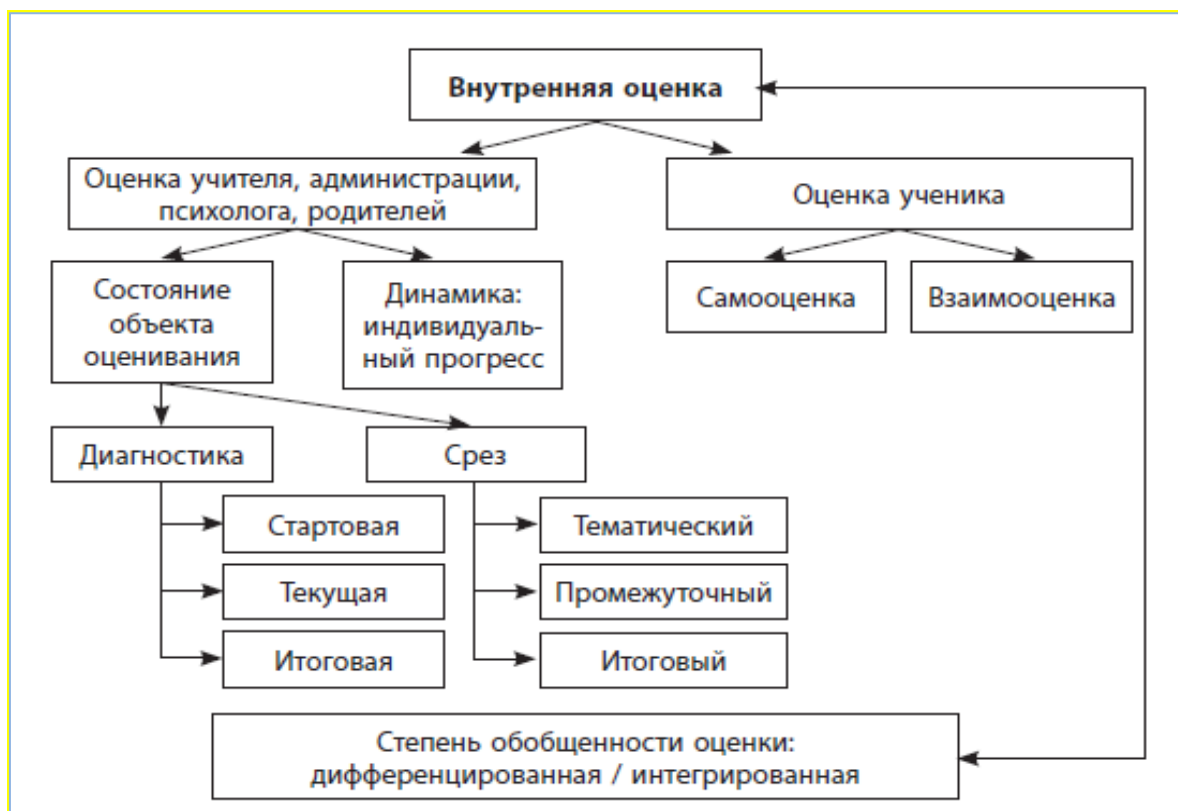
Вывод: В течение 2024 года в олимпиадах и конкурсах для одарённых детей учащиеся 1-11 классов приняли участие 192 раза (в 2023 уч. году – 226), 173 – 90% от общего числа участников стали победителями и призёрами (в 2023 году – 226 - 90%), данный показатель говорит о стабильности в работе по участию в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

Анализ работы в рамках подпрограммы «Одарённые дети» в 2024уч. году показывает, что, в прошедшем учебном году количество участников олимпиад снизилось, но в процентном соотношении к количеству участников количество призёров и победителей олимпиад сохранилось на уровне 90%.

4. Внутренняя система оценки качества образования в 2024 году

В 2024 году для проведения диагностических процедур на всех уровнях обучения в школе создан и систематически обновляется банк данных качественных и достоверных КИМ предметных результатов освоения образовательных программ. Проведена диагностика уровня соответствия знаний учащихся требованиям стандарта обучения.

Проведен мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности на основе показателей успеваемости и качества обученности на разных уровнях за четверть, полугодие, год. В течение учебного года были проведены, обработаны и проанализированы административные контрольные работы по предметам. Это стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, полугодия, итоговый контроль знаний учащихся в переводных классах. Внутренняя и внешняя система оценки качества обучения осуществляется посредством проведения и анализа диагностических и тренировочных работ, рекомендованных системой Статград. Внутренняя оценка в школе соответствует примерной схеме:



По итогам мониторинга составлены аналитические справки о составлении расписания, учебного плана, прохождения программ (теоретической и практической части), индивидуальных, дополнительных и элективных занятий с учащимися.

По итогам оценочных процедур выявлены проблемные точки, приняты управленческие решения. В 2024-2025 учебном году на предметный контроль взяты предметы: математика в 5-8 классах, русский язык в 7х классах, история, география, английский язык в 7-8 классах. Подготовка учащихся выпускных классов по математике, истории, обществознанию в 9-х классах, предметы обществознание, история, биология, химия, география в выпускном 11 классе.

Таким образом, задачи организации обучения на 2025 год сформулированы следующим образом:

- создание нормативных, мотивационных, организационно-методических условий фактического функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение мотивационных, организационно-технологических условий повышения качества образования по уровням реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

4.1. Нормативное обеспечение воспитательной работы в КГБОУ МСШ №2 строится в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г.;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 г.;
- Национальным проектом «Образование»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования на 2019 – 2026 г. г.»;
- Распоряжением правительства РФ от 2. 12. 2015 г. № 2471 – р «Информационная безопасность детей»;
- Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов РФ,

осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО (письмо Министерства Просвещения РФ от 12. 05. 2020 №ВБ – 1011/08);

- Программой развития школы.

Основываясь на базовых ценностях нашего общества (таких как семья, труд, отечество, мир, природа, знания, культура, здоровье) в школе формируется общая **цель воспитания** – создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики сотрудничества, формирования единого развивающего воспитательного, пространства, связь с семьей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- родительские собрания;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по направлениям, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

4.2. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, лагерь дневного пребывания.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного

гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Социальное партнерство», «Школьные медиа», «Общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- дни единых действий

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по разным направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные мероприятия показывают, что в основном классные руководители качественно готовятся к воспитательным мероприятиям и проводят их на достаточно высоком уровне

4.3. Работа советника по воспитанию.

В 2024 году продолжилась деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию –

-участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

-организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

-организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

-координирует деятельность Движения Первых.

Должность советника по воспитанию позволила систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

4.4. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в «Мильковской средней школе №2» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в КГБОУ «Мильковская средняя школа № 2» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор КГБОУ «Мильковская средняя школа №2» Легеза Л. Н.

Члены:

- заместитель директора по ВР Галочкина Ю. В.;
- заместитель директора по УР Терновых С. В.;
- советник директора по воспитанию Кобзева Н. А.;
- руководитель МО классных руководителей Новикова О. А.

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Кобзева Н. А.	350 обучающихся
Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Семейный забег»	12.00.2024	Советник по воспитанию Кобзева Н. А.	15 семей
Клуб интересных встреч «Семейные династии»	3.10.24	Руководитель МО классных руководителей	21
Клуб интересных встреч «Страницы памяти семейного альбома»	7.05. 24	Руководитель МО классных руководителей	20
Чествование семей – друзей школы	20. 05. 24	Руководитель МО классных руководителей	120

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Благовест», «Большой фестиваль», «Алло, мы ищем таланты» и др.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

4.5. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в КГБОУ «Мильковская средняя школа № 2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за работу на платформе «Билет в будущее» – учитель Михеева Н. Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Брянцева Е. И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- на базе 10 класса открыт психолого-педагогический класс – классный руководитель Моисейченко О. А.
- 9 и 11 классы защитили индивидуальные жизненные проекты.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

4.6. Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проведено социально-психологическое тестирование учащихся, достигших 14 – летнего возраста;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2 (Новиков Валера – 3а, Тапилов Даниил – 1б); на уровне ООО – 2 (Юрочкин Влад 5 «Б» класс, Шафорост Света 7 «Б»); на уровне СОО – 1 (Сабанский Никита – 10 кл).
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 2 (Тапилов Даниил - 1 «Б» класс, Шафорост Света – 7 «Б»);
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 1;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 8 - 11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кобзева Н. А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Зарница 2: 0».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году по профилактике радикальных проявлений в подростковой и юношеской среде оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4.7. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Декоративно-прикладное творчество», «Белый кораблик», «Небольшой театр», «Изобразительное искусство», «Оригами»);
- физкультурно-спортивное («Мини-футбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Светофорики», «Учимся готовить», «Финансовая грамотность»);
- естественно-научное («Химия и жизнь», «Практическая биология»);
- техническое («Программирование», «Робототехника», «Мой компьютер»).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовываются 22 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Основы хореографического искусства», «Декоративно-прикладное творчество», «Белый кораблик», «Кукольный театр»);
- физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Мини - футбол» - 2 группы, «Строевая и физическая подготовка», «Игры на воде», ОФП, «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Светофорики», «Медиа-Центр», Студия «Блик»);
- естественно-научное («Химия и жизнь», «Практическая биология»);

- техническое («Роботехника» - 2 группы, «Киберфизика», «Программирование», «Мой компьютер», «Конструирование»).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 7 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, выросла до 43 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к спорту. В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с сентября 2024 года работает объединение дополнительного образования «Кукольный театр». Актуализирована программа дополнительного образования «Кукольный театр». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Васильева Ю. В. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в офлайн-формате «Основы актерского мастерства и сценической речи в школьном театральном коллективе». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. В театральной студии занимаются 8 обучающихся 2 класса.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Импульс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- мини-футбол – 2 группы;
- настольный теннис – 1 группы;
- игры на воде – 2 группа;
- строевая и спортивная подготовка – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято около 50% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- Заключен договор о сетевом взаимодействии с ФОК «Сокол», где проходят занятия по мини-футболу, ОФП, плаванию.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–6-х классов «К юбилею Льва Яшина»	ФОК «Сокол», совместно с Движением первых	22.10.2024	5 команд
2	Семейный забег	Стадион «Юность», совместно с Движением	14.09.2024	12 семейных команд

		первых		
3	Кросс «Золотая осень», в рамках ВФСК ГТО	Спортивная база «Веселая горка», совместно с ФОК «Сокол»	21.09.24	128 участников
4	Первенство школы по баскетболу	Спортивный зал	Ноябрь 2024 г.	8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 – команды юношей и девушек
5	Соревнования по мини-футболу на новогодние призы	ФОК «Сокол»	Декабрь 2024 г.	5 команд
6	Соревнования по настольному теннису на новогодние призы	ФОК «Сокол»	Декабрь 2024 г.	12 человек
7	Соревнования по стрит-болу	Спортивный зал	Февраль - март	14 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом.

Достижения учащихся КГБОУ
«Миловская средняя школа №2»
Муниципальный этап

«Ученик года – 2024»	Семенова Мария – лауреат
Первенство Миловского муниципального округа по волейболу среди смешанных команд	2 м
Зимний фестиваль ГТО	Начальная школа – 1 м Старшее звено – 2 м
Спортивно-интеллектуальная игра «За здоровьем наперегонки»	1 м
Конкурс юных чтецов и декламаторов прозы «Живая классика»	Волкова Кристина – 1 м
Экологические соревнования по сбору мусора «Чистые игры»	Семья Кловак – 1 м
Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в рамках ВФСК ГТО	Личное первенство победителей <u>Среди мальчиков и девочек 6-7 лет:</u> 1 м. – Овчинников Максим (16) 3 м. – Рощупкина Оля (16) Мерлин Иван (16) <u>Среди мальчиков и девочек 8–9 лет:</u> 1 м. Деркач Юлия (36) 1 м. Алеев Сергей (4а) <u>Среди мальчиков и девочек 10 – 11:</u> 1 м. Машкина Алина (5а) 2 м. Алеев Феликс (5а) 2 м. Ускова Анна (5а) 3 м. Вагнер Роберт (5а) <u>Среди мальчиков и девочек 12 – 13:</u> 2м. Волошин Андрей (8б) 2м. Пушкарева Екатерина (7а)

	3м. Воропаева Елизавета (7а) <u>Среди юношей и девушек 14-15 лет:</u> 1м. Панфилов Иван (9б) <u>Среди юношей и девушек 16-17 лет:</u> 2м. Полтава Кирилл (9а)
Первенство округа по баскетболу	1 м
«Эколог года – 2024», номинация «Плакат»	1 м. - Шильникова Варвара (6б) 2 м. Щелкунова Екатерина (4б) 2 м. Травкина Александра (6б)
«Эколог года – 2024»	1 м. – Горбунова Милана (8а), Соколова Полина (8а), Рябец Вероника (8а), Демещенко Оксана 2 м. – Курбачева Ульяна 3 м. Демина Алексина
«За жизнь тебя благодарю!», номинация «Рисунок»	1 м. Шапкина Анна (6а) 2 м. Евмина Алина (7б) 3 м. Дементьева Олеся (5б)

Краевой этап

4 фестиваль соревнований молодежи «Полоса препятствий» «Ейгунычвын – 2024»	Команда школы – 2 м
Конкурс «Благовест» - номинация Выразительное чтение	Бородуля Ксения – 2 м
«Ворошиловский стрелок» - номинация «Метание спортивного снаряда на дальность»	Красильников Максим – 1 м
«Ученик года – 2024»	Попова Юлия – участник
Военно-спортивные соревнования «Зарничка»	3 м
Экологические соревнования по сбору мусора «Чистые игры»	Семья Кловак – 1 м
Фестиваль детского и юношеского творчества «Хоровод традиций»	Номинация «Художественные ремесла» «Ткачество» - 3 возрастная группа _ Демещенко Оксана, Панова Татьяна, Горбатовская Марьяна, Фисенко Степан – 1 м Номинация «Изделия из природного материала» - Рябец Вероника, Горбунова Милана, Соколова Полина – 2 м. Демещенко Оксана, Горбатовская Марьяна, Корольков Марк, Панова Татьяна – 3 м. «Работа с тканью» - Демина Алексина – 2 м., Демещенко Оксана – 2 м.
Экологический форум «Изменение климата глазами детей»	1 м. – Горбунова Милана, Рябец Вероника, Соколова Полина 2 м. – Демещенко Оксана, Горбатовская Марьяна, Панова Татьяна
Большой фестиваль детского творчества. Эстрадное пение	Демина Алексина – 2 м.
Большой детский фестиваль. Декоративно-прикладное творчество	1 м. – Панова Татьяна, Фисенко Степан, Голуб Екатерина, Демещенко Оксана 2 м. Демещенко Оксана, Горбатовская Марьяна, Панова Татьяна 3 м. Демещенко Оксана, Горбатовская Марьяна, Панова Татьяна, Голуб Екатерина
Губернаторский конкурс «Новогодняя открытка»	Ким Татьяна – 1 м.

8 фестиваль робототехники	2 призера
---------------------------	-----------

Всероссийский этап

Онлайн-этап киберспортивного турнира по программированию в «Берлоге»	Заспин Денис, Ермоленко Иван – 2 м.
Офлайн – этап киберспортивного турнира по программированию в «Берлоге»	Заспин Денис, Ермоленко Иван – 4 м.
«Гордость страны»	Демина Алексина – 1 м.

4.9. Работа МО классных руководителей

Классные руководители большое внимание уделяли здоровью школьников, организации работы классного ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся.

В 2024 году руководителем МО классных руководителей Аксеновой Э. Э. было проведено 3 заседания методического объединения. Тематика заседаний МО определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения. На заседаниях МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий, форм, методов для использования в деятельности классного руководителя.

Анализ работы классных руководителей показал, что работа каждого классного руководителя направлена на реализацию социально значимых задач. Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса, стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объеме, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

Но в то же время обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать дальше:

- малая активность самоуправления в классах;
- низкая работоспособность родительских комитетов;
- большая загруженность активных детей.

Анализируя работу МО следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- классным руководителям проводить открытые классные мероприятия;
- привлекать классных руководителей к работе в районных семинарах;
- привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений.

Вывод: воспитательная деятельность в КГБОУ «Мильковская средняя школа №2» организуется в соответствии с законодательством РФ. Организация воспитательного процесса в школе закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

В 2025 учебном году педагогам школы предстоит реализовать следующие **ЗАДАЧИ:**

- разработка модели оценки эффективности функционирования воспитательной системы школы;
- обеспечение условий для самоопределения детей и подростков в рамках профориентационной работы и реализацию регионального проекта «Успех каждого ребенка».

V. Качество кадрового обеспечения.

В школе работает сплоченный творческий коллектив, в котором трудятся как опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом, так и молодые учителя. В 2024 учебном году в школе работали 44 педагога, вакансий нет.

Среди педагогов:

- Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек
- «Отличник народного просвещения», «Почетный работник образования» - 10 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями КГБОУ МСШ №2 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

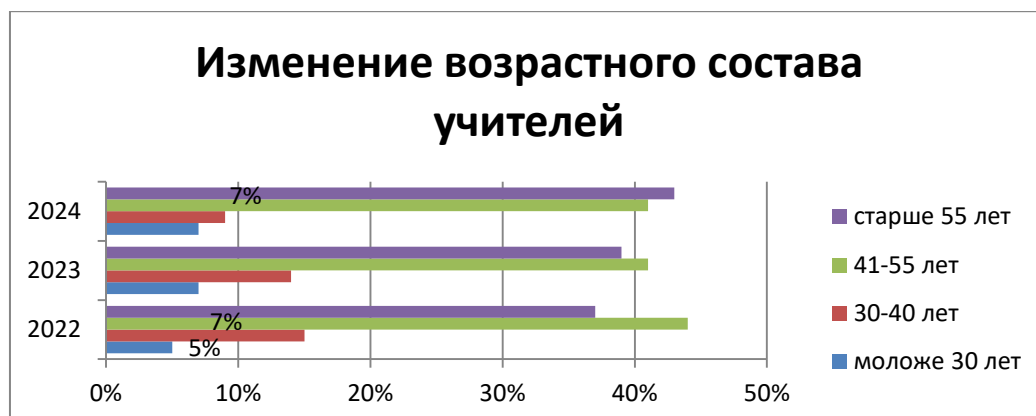
Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 93%.

Таблица 24

год № п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников		
		2022	2023	2024
1.	Численность педагогических работников	44	46	46
	из них:			
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	41	43	44
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3	2	5
2.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	35	37	37
2.1	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование	7	7	7

Возрастной состав учителей школы

Год	Моложе 30 лет	30-40 лет	41-55 лет	Старше 55 лет
2022	4,9%	14,6%	43,9%	36,6%
2023	6,8%	13,6%	40,9%	38,6%
2024	6,8%	9,1%	40,9 %	43,1%



Педагогический стаж непрерывной работы в школе

	2022	2023	2024
До 3 лет	2%	5%	5%
3-5 лет	5%	5%	0%
6-10 лет	10%	11%	5%
11-20 лет	15%	16%	9%
более 20	68%	64%	81%

В 2024 году семь педагогов школы приняли участие в конкурсах педагогического мастерства. В Краевом этапе Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» команда учителей школы стала победителем. В краевом конкурсе профессионального мастерства педагогов «Год учителя закончился, век учителя настал» приняла участие учитель начальных классов. В муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог года. Педагогический дебют» победителем стала учитель математики, в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог года» победителем стала педагог-психолог.

Квалификация педагогических работников

1.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	16
2.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	10

Коллектив КГБОУ МСШ №2 систематически повышает свою квалификацию через плановую курсовую подготовку. В 2024 году в соответствии с перспективным графиком повышения квалификации на базе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные проекты» г. Санкт-Петербург, ООО «Инфоурок», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратова и др. повысили квалификацию 18 педагогов (100% от запланированного).

В 2024 году на весь период перехода на ФОПы проводилась методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОПы и федеральные рабочие программы по учебным дисциплинам. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Выводы:

- образовательная деятельность в КГБОУ МСШ №2 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества психолого-педагогического сопровождения

5.1. Работа педагога-психолога

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка, адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе, обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

*психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся на каждом возрастном этапе;

*выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.

* оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (5 и 10 класс)

*повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

* оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».

* психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы. Так же диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

Социально-психологическое тестирование	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс	11 класс
	22уч.	31уч.	29уч.	10уч.	16уч.
Адаптация 5-е классы	5 «А»	5 «Б»			
	28уч.	18уч.			
Экзаменационная тревожность	9 «А»	9 «Б»			
	17уч.	11уч.			
Выбор предметов на углубленное изучение	9 «А»	9 «Б»			
	17уч.	11уч.			
Профессиональное направление	9 «А»	9 «Б»			
	17уч.	11уч.			
Анкетирование учащихся с 5 по 11 классы на выявление, пресечение и профилактики распространения среди несовершеннолетних деструктивной идеологии, а также буллинга					Всего 193учащихся
Сбор согласий на профилактические медицинские осмотры на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни.					Всего 92 уч.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

Самооценка, мотивация к учению	5 «А» 4уч.	7 «А» 3уч.	7 «Б» 1уч.	8 «А» 4уч.	8 «Б» 2уч.	9 «А» 1уч.
--------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у пятиклассников снижается успеваемость, повышается утомляемость. По результатам диагностики процесса адаптации в пятых классах можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно, дети чувствуют себя в школе комфортно.

Классы	Уровни адаптации	Самооценка
--------	------------------	------------

		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 «А»	85% -высокий уровень	9	15	4
5 «Б»	79% -высокий уровень	4	10	4

В течение года проводилось диагностическое обследование учащихся 9-11 классов с целью выявления у учащихся тревожности психического состояния в период подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА и готовности к сдаче экзаменов. Подготовлены буклеты для выпускников и родителей – «Советы выпускникам 9-11 классов». «Информация по подготовке к экзаменам». По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 9-х и 11 классов психологически готовы к сдаче экзаменов. О чем свидетельствуют полученные данные.

Психологическая готовность к экзаменам

9 «А» класс	9 «Б» класс	11 «А» класс
Высокий уровень -6	Высокий уровень -1	Высокий уровень -9
Средний уровень -11	Средний уровень -10	Средний уровень -8

В соответствии с планом работы школы педагогом-психологом было проведено анкетирование учащихся 9-х классов по профориентированию. В анкетировании приняли участие 28 обучающихся 9-х классов 9 «А» -17; 9 «Б» -11. Обучающимся было предложено ответить на вопросы, которые раскрывают их планы на последующую образовательную траекторию.

Классы	После окончания 9 класса		
	Продолжишь обучение в 10 классе	Пойдешь учиться в колледж	Выбрал ли ты уже профессию
9 «А»	6	11	Да -15 Нет -2
9 «Б»	6	5	Да -7 Нет-4

Консультативное направление

В консультативном направлении проводились:

- консультации учителей и родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении.

Объемные показатели работы:

Содержание консультаций	Категории	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
Проведено индивидуальных консультаций	Детей	32	24
	Родителей	5-8 классы -10 9 класс-4	14
	Педагогов	8	8
Проведение групповых мероприятий: семинаров, классных часов, родительских собраний	С детьми	7	109
	С родителями	4	81
	С педагогами	2	40

Тематика классных часов:

Классный час в 5«А» - «Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтобы они поступали с тобой»
Классный час в 5 «Б» -Конфликты и как их разрешить»
Классный час в 7-х классах – «Что такое социально-психологическое тестирование и как оно проходит»
Классный час в 7 «А» классе – «Курение вредная привычка»
Классный час в 11 классе – «Экзаменационная тревожность»
Классный час в 9 «А» и 9 «Б» классах – «Психологическая подготовка к собеседованию по русскому языку»
Классный час в 9 «А» и 9 «Б» классах – «Психологическая подготовка к экзаменам»

Темы родительских собраний
9 классы – «Психологическая поддержка родителей своих выпускников».
5 «Б» «Адаптация пятиклассников»
Общешкольное родительское собрание – Знакомство с письмом от Камчатского Министерства здравоохранения о проведении профилактических медицинских осмотров на наличие наркотических средств. С 7 по 11 классы
Проведение информационно-разъяснительной компании с родителями обучающихся о проведении СПТ в 7 классах. Памятки о проведении СПТ размещены на буклете

Коррекционная и развивающая работа

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводилась коррекционная и развивающая работа, которая предусмотрена в индивидуальной и групповой форме. В течении года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижения уровня тревожности;
- развитие учебной мотивации;
- психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.
- формирования коммуникативных навыков;
- профилактика девиантного поведения;
- коррекция эмоционального состояния.

Для учащихся 6-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

- Работа с учащимися повышенной тревожности и низкой самооценкой в 9-х и 11 класса
- Разработан план работы после получения результатов тестирования ГРН на учебный год с детьми «группы риска».

Факторы риска: Проблемы в межличностных отношениях в классе. Подверженность влиянию группы. Неуверенность.

В рамках коррекционно-развивающей и профилактической работы в школе работал школьный консилиум ПМП сопровождения. В результате работы были изучены индивидуальные особенности развития учащихся, проведены консультации для родителей, чьи дети нуждаются в получении рекомендаций со стороны краевой ПМПК. Учащихся направленных на краевую ПМПК - 11 человек.

- С учащимися стоящими на учете ВШУ и ПДН, а также семей СОП велась профилактическая работа, согласно разработанной программы. Программа была направлена на помощь в успешном социальном развитии и адаптации к современным условиям. Формирование личностных нравственных качеств и переориентацию поведения.

Школьная служба медиации тесно сотрудничает со службой ПДН.

За период 2024 -2025 учебный год было принято от комиссии по делам несовершеннолетних 4 заявки на проведение восстановительных программ по урегулированию конфликтных ситуаций.

сроки	Количество направленных запросов	Количество рассмотренных запросов службой медиацией	Количество ситуаций в работе с которыми была проведена процедура медиации	Количество заключенных соглашений по итогам проведения процедуры медиации
2024 год	2	2	1	1
2025 год	2	2	0	0

Обобщение и распространение опыта:

Форма	Тема	Мероприятие
Участие в конкурсе «Диплом победителя I степени» - Мой лучший проект.	Презентация «Эмоции и чувства»	IV Всероссийский педагогический конкурс ФОНД 21 века
Публикация Почётная грамота За активное участие в образовательном процессе и обмен педагогическим опытом.	Статья: Эссе на тему «Синдром эмоционального выгорания»	Всероссийские конкурсы - «Академия интеллектуального развития» Научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»
Районный семинар «Сертификат»	От конфликта к сотрудничеству: создание безопасного пространства	Спикер на семинаре – Знакомство участников семинара со своим опытом работы в службе медиации.

Методическая работа:

№	
1.	Вебинар по теме: Формирование правового мышления у несовершеннолетних в период СВО.
2.	Вебинар: Выявление, пресечение и профилактика распространение среди несовершеннолетних идеологии, а также буллинга.
3.	Вебинар: О проведении СПТ среди обучающихся образовательной организации Камчатского края.
4.	Вебинар установочный по заполнения форм мониторинга- Исполнения образовательными организациями Камчатского края рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования обучающихся за 2024год.
5.	Курсы повышения квалификации «Восстановительная медиация и организация службы примирения (11-12. 12. 2024г.) 16 часов
6.	Участие в работе совета профилактики
7.	Участие в работе ПМПК-консилиумы, сбор документов

Выпуск буклетов:

Советы выпускникам 9-11 класс;

Профессия психолог;

Профилактика эмоционального выгорания педагогов;

Курение- не привычка, а властная потребность, которая командует человеком;

Уберегите ребёнка от рокового шага;

Ваш ребёнок пошел в 5-й класс;

Учимся прощать.

Общий итог:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на учебный год, поставленным целям и задачам работы по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года в работе использовалась методическая копилка методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основные цели и задачи на 2025: учебный год

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Проводить работу по укреплению позитивного отношения учащихся к школе.

3. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные перепады.

5.2. Работа социального педагога.

Основной целью деятельности социального педагога является:

- ✓ работа с обучающимися, попавшими и попадающими в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ совместно с педагогами-психологами Е.И. Брянцевой, О.А. Горбуновой изучение отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий, социосемейных взаимоотношений и внешкольного общения обучающегося;
- ✓ помощь в социализации обучающихся через стимулирование и организацию их участия в факультативах;
- ✓ стимулирование и организация участия обучающихся в школьных мероприятиях;
- ✓ непосредственное общение с обучающимися;
- ✓ помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной деятельности;
- ✓ координация информационных интересов обучающегося;
- ✓ выявление причин понижения мотивации в обучении.

Задачи социального педагога школы:

- ✓ психолого-педагогическая помощь учащимся;
- ✓ оказание помощи родителям в решении вопросов воспитания;
- ✓ защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ привлечение к решению проблем воспитания семьи общественных и государственных социальных служб;
- ✓ помощь учителям, родителям в овладении психолого-педагогическими методами воздействия на личность ребенка, основанных на принципах индивидуального подхода.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- ✓ профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- ✓ профилактика наркомании, негативных привычек;
- ✓ работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- ✓ профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- ✓ организация совместной работы с КДН и ЗП Мильковского района, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Основные формы деятельности социального педагога:

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися;
- ✓ организация коллективной деятельности и общения;
- ✓ организация воспитывающей среды;
- ✓ координация действий по помощи в развитии личности обучающегося;
- ✓ взаимодействие с администрацией учреждения, педагогом-психологом, педагогическим сообществом, родителями (законными представителями).

Функции социального педагога:

- ✓ диагностическая;
- ✓ прогностическая и экспертная;
- ✓ организаторская;
- ✓ организационно-коммуникативная;
- ✓ посредническая;
- ✓ образовательно-воспитательная;
- ✓ социально-защитная.

В своей деятельности социальный педагог руководствуются:

- ✓ Международным документом ООН;
- ✓ «Конвенция о правах ребенка»;
- ✓ Международным документом ООН;
- ✓ «Декларация прав ребенка»;
- ✓ ст.43. Право на образование «Конституции Российской Федерации»;
- ✓ ст.5, ст.17, ст.34, ст.42, ст.45 ФЗ РФ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»;
- ✓ ФЗ РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- ✓ ФЗ РФ от 24.07. 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ✓ ФЗ РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Уставом КГБОУ «Миловская средняя школа №2»;
- ✓ Локальными актами КГБОУ «Миловская средняя школа №2»;
- ✓ Должностной инструкцией и должностными обязанностями социального педагога;
- ✓ Годовым планом работы социального педагога.

Кабинет социального педагога находится на втором этаже КГБОУ «МСШ №2» с. Миловское, обеспечен техническими и методическими средствами и соответствует требованиям по охране труда. Имеется отдельный рабочий компьютер, стол.

Делопроизводство социального педагога: согласно Номенклатуре дел социального педагога.

Социально-педагогическая служба.

С января по декабрь месяцы 2023 года было посещено на дому с составлением акта обследования жилищно - бытовых условий 14 семей.

Мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска», занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью.

Просветительская деятельность.

Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

При личной встрече – 32 бесед.

По телефону – 41 беседы.

Тематика профилактических бесед с родителями (законными представителями):

«Организация учебно-воспитательного процесса».

«Азбука дорог - родители».

«Жестокое обращение с детьми».

Родители (законные представители) с обучающимися, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашаются на Совет профилактики.

Также проводится индивидуальная работа с обучающимися в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций. С января по декабрь месяцы 2024 года было проведено 84 беседы.

Защита прав обучающихся.

Регулярно проводятся индивидуальные беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы. За 2024 год фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Причинами совершенных правонарушений обучающимися часто является то, что родители не контролируют поведение, не интересуются успеваемостью своих детей, режимом дня, вследствие чего не имеют авторитета и должного влияния на своих детей.

Организационная деятельность.

В 2024 года продолжалась социальная работа в тесном контакте с администрацией, педагогами-психологами, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспекторами ПДН ОМВД России по МР и классными руководителями.

На 1 января 2024 года на учете ВШУ состояло 8 учеников, 6 из которых состояло на учете в КДН и ПДН АММР, как дети из семей СОП и 2 ребенка совершили общественно-опасное деяние.

На 31 декабря 2024 года на учете ВШУ состояло 9 учеников, 5 из которых состояло на учете в КДН и ПДН АММР, как дети из семей СОП, 3 ребенка совершили общественно-опасное деяние, 1 – на ВШУ (нарушение ч. 3 ст. 3.2, пп. 3.2.6 Правил внутреннего распорядка обучающихся – уважать честь и достоинство других учащихся и работников Школы, не создавать препятствий для получения образования другими учащимися).

На каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении составлена индивидуальная программа реабилитации.

На детей, совершивших общественно-опасное деяние, разработан план индивидуально-профилактической работы.

Все мероприятия с обучающимися, состоящими на различных видах учета, проводятся в рамках разработанных Планов и Программ.

В последнее время ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, алкоголизм, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Контингент учащихся школы сохраняет сложный характер, больше половины контингента школы имеют те или иные семейные проблемы (**участились случаи алкогольной зависимости родителей**), что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

В июне 2024 года при КГБОУ «МСШ №2» с. Мильково был организован оздоровительный лагерь дневного пребывания с численностью 100 человек, из них:

- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 13;
- семьи, находящиеся в социально опасном положении - 1;
- КМНС - 8;
- многодетные семьи - 15;
- учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством – 2;
- учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОМВД России по МР -2;
- учащиеся, состоящие на административном внутришкольном учете- 0.

В 2024 году для участия в региональном проекте «Омега-3 (Растём здоровыми)» родителям (законным представителям) обучающихся были выданы бланки Согласий на прием препарата.

На основании поданных социальному педагогу Согласий в апреле 2024 года препарат был выдан 326 ученикам, в октябре 2024 года – 309 ученикам.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за 2024 год.

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школы.

В КГБОУ «МСШ №2» работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ведётся согласно основных нормативно-правовых актов:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- «Конвенция ООН о правах ребёнка» от 20.11.1989;
- Кодекс РФ об административно-правовых правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ;
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ;
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ;
- Постановления администрации Мильковского муниципального округа, в части вопросов касающихся профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Приказы Управления образования администрации ММО, в части вопросов касающихся профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Устав КГБОУ «Мильковская средняя школа №2»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся КГБОУ «Мильковская средняя школа №2»;
- Положения о Совете по профилактике КГБОУ «Мильковская средняя школа №2».

Социальный состав учащихся (воспитанников):

Категории учащихся (воспитанников)	Количество, чел	% от общего количества учащихся (воспитанников)
Общее количество обучающихся	341	
Сведения о семье		
Обучающиеся, которые воспитываются в полной семье	204	59,82%
Обучающиеся, которые воспитываются в неполной семье, всего	137	40,18%
в том числе с одной матерью	122	35,78%
с одним отцом	15	4,40%
Обучающиеся из многодетных семей	107	31,38%
Обучающиеся, проживающие в приемной семье	13	3,81%
Обучающиеся из малообеспеченных семей	42	12,32%
Обучающиеся из социально-неблагополучных семей	4	0,88%
Обучающиеся из семей "беженцев" (переселенцев)	0	0,00%
Сведения о родителях (законных представителях)		
Обучающиеся из семей, в которых родители имеют высшее образование, всего	31	9,09%
в том числе оба родителя имеют высшее образование	7	2,05%
один из родителей имеет высшее образование	24	7,04%

Обучающиеся из семей, в которых родители не работают (безработные), всего	9	2,64%
в том числе оба родителя не работают	0	0,00%
один из родителей не работает	9	2,64%
Обучающиеся из семей, в которых один или оба родителя пенсионеры (неработающие), всего	3	0,88%
в том числе оба родителя пенсионеры	0	0,00%
один из родителей пенсионер	3	0,88%
Обучающиеся из семей, в которых родители инвалиды, всего	1	0,29%
в том числе оба родителя инвалиды	0	0,00%
один из родителей инвалид	1	0,29%
Обучающиеся из семей военнослужащих	1	0,29%
Обучающиеся, родители которых имеют статус "участники локальных конфликтов"	30	8,80%
Сведения о состоянии здоровья обучающихся		
Обучающиеся с ослабленным здоровьем (III группа здоровья)	0	0,00%
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами	24	7,04%
Дети-инвалиды	15	4,40%
Сведения о поведении обучающихся		
Обучающиеся из социально-неблагополучных семей	4	1,17%
Обучающиеся группы риска (еще не состоят на учете)	4	1,17%
Обучающиеся, которые состоят на учете, всего	9	2,64%
в том числе на внутришкольном учете	9	2,64%
на учете в ОДН ОВД	4	1,17%
на учете в КДН	8	2,64%
Дополнительные сведения		
Дети-сироты	4	1,17%
Дети, оставшиеся без попечения родителей	9	2,64%
Обучающиеся, которые находятся под опекой	13	3,81%
Обучающиеся, которые воспитываются в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0,00%
Обучающиеся, которые воспитываются в иных учреждениях	0	0,00%
Обучаются на дому	0	0,00%
Обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	0	0,00%
Обучающиеся, которые не владеют русским языком	0	0,00%
Обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и	99	29,03%

Дальнего Востока		
Обучающиеся, проживающие в квартире/доме с частичными удобствами	0	0,00%

**В таблицу вносятся все категории учащихся (воспитанников) из социального паспорта школы.*

Создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Работа с детьми «группы риска» ведётся по направлениям:

1. Профилактическая работа с учащимися школы и их родителями.
2. Профилактическая работа с семьями, имеющими детей, состоящих на учётах ПДН, ВШУ.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», состоящими на учёте ПДН и ВШУ, их родителями.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива; Советов ОО ММО:

Где рассмотрены вопросы совещания педагогического коллектива	Дата	Тема рассмотренного вопроса
МО классных руководителей (воспитателей)	12.12.2024	Отчеты классных руководителей о проводимой работе по профилактике правонарушений.
Общешкольный родительский комитет	01.10.2024	Организационные моменты (выбор комитета, утверждение Плана работы на 2024/2025 учебный год)
	28.11.2024	Организация горячего питания в школьной столовой.
Совет по профилактике	25.09.2024	Рассмотрение и утверждение плана профилактической работы. Неудачность учеников (по представлению классных руководителей). Анализ состояния правонарушений в школе за летний период (социальный педагог).
	17.10.2024	Положение о Совете по профилактике КГБОУ «МСШ №2». Неудачность учеников (по представлению классных руководителей).
Совет профилактики при директоре, зам директора по УВР	21.11.2024	О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (зам. директора по ВР)
Педсовет	18.12.2024	Предварительные результаты успеваемости и посещаемости по неуважительной причине. Отчеты классных руководителей по пропускам учащихся.

Проведены заседания Совета профилактики школы, где были рассмотрены профилактические и координационные вопросы:

Дата заседания Совета по профилактики	Тема профилактического, координационного вопроса
---------------------------------------	--

25.09.2024	Успеваемость, поведение четырех учеников.
17.10.2024	Успеваемость, поведение двух учеников.

Осуществляются совместные рейды классных руководителей (воспитателей), администрации образовательного учреждения, социального педагога в неблагополучные семьи и в семьи детей «группы риска».

Ведётся большая и скоординированная работа с детьми для профилактики пропусков занятий без уважительных причин. Принятые меры профилактического характера в школе:

✓ На классных часах в начале каждой четверти классные руководители напоминают о недопустимости пропусков учебных занятий без уважительной причины.

✓ В случае если родитель (законный представитель) своевременно не сообщил классному руководителю о предстоящем отсутствии ребенка по семейным обстоятельствам, классный руководитель или социальный педагог проводит с ним профилактическую беседу (лично либо в телефоном разговоре) направленную на предотвращение пропусков ребенком учебных занятий без уважительной причины.

Анализируются справки-информации из Отдела полиции по несовершеннолетним, совершившим различного рода правонарушения:

✓ Большая доля правонарушений учащимися приходится на нарушение правил дорожного движения. В связи с этим классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог систематически (1 раз в месяц) проводят мероприятия, направленные на привитие культуры поведения на дороге.

✓ Другая часть правонарушений пришлась на конфликты между одноклассниками, учениками разных классов. По данным вопросам, кроме перечисленных специалистов, работает школьная группа медиации.

Составляется картотека по детям, требующим особого педагогического внимания (стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, КДН и ЗП), в которой отражена вся проводимая работа с данной категорией несовершеннолетних:

✓ Данные учащиеся находятся на постоянном контроле классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога в части посещаемости и успеваемости.

✓ Ученики, состоящие на различных видах учета, посещают педагога-психолога и социального педагога два раза в месяц (согласно Планам сопровождения).

✓ С родителями (законными представителями) также проводятся профилактические беседы по вопросам воспитания и обучения их детей классными руководителями, учителями-предметниками и специалистами социально-психологической службы (не менее двух раз в месяц).

✓ С данным учащимися ведется активная работа советника директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя и социального педагога по вовлечению в классные, школьные и общественные мероприятия различной направленности и уровня.

Изучаются психологические и возрастные особенности этих детей, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняется негативное влияние социальной среды на данную группу детей, прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка: своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь специалистов СПС и классных руководителей помогает ребенку преодолеть трудности, изменить отношение к сложившейся ситуации и понимание смысла жизни. По итогам диагностики наблюдается снижение тревожности, повышение уровня сформированности умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих людей, умение взаимодействовать в группах.

Результативно проводятся индивидуальные собеседования с детьми группы риска и детьми, находящимися в социально-опасном положении (администрацией МОО ММО и социальным педагогом). Например, постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью ученицы 5 «Б» класса Демидовой Софьей позволяет своевременно реагировать на отсутствие ребенка.

В случае снижения успеваемости специалисты и учителя-предметники имеют возможность точно отработать неусвоенную учебную тему и исправить оценки:

✓ по итогам обучения за первый месяц III четверти Софья имеет академические задолженности по учебным предметам: английский язык и русский язык, пропусков по неуважительной причине не имеет;

✓ по итогам обучения за два месяца III четверти Софья имеет академические задолженности по учебным предметам: английский язык, пропусков по неуважительной причине не имеет

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку, относящемуся к «группе риска»:

✓ на каждого ребёнка заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией МОО ММО, классным руководителем, социальным педагогом с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания (состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, КДН и ЗП) *(проведена работа школьной службы медиации по урегулированию конфликта между одноклассниками, ребята пришли к взаимному соглашению, цель медиации достигнута)*;

✓ проводятся индивидуальные собеседования с детьми данной группы (социальным педагогом, инспектором ПДН, администрацией ОО ММО);

✓ совместные посещения неблагополучных семей на дому классными руководителями (воспитателями), администрацией школы, социальным педагогом. За год проведено 11 посещений 7 семей; разработан и утверждён план совместной работы с Отделом полиции; в период с 01.09.2024 по 31.12.2024 проведена *неделя* правовых знаний, на которой были проведены мероприятия: правовая игра «Подросток и Закон», информационный ролик в школьной телегазете «Мои права и обязанности», социальный ролик антинаркотической направленности «Обещание».

Вся выше перечисленная совместная работа ведёт к стабильной ситуации с количеством семей, находящимся в социально-опасном положении, в группе риска. Но, при этом, стоит отметить снижение возраста обучающихся, которые относятся к семьям, находящимся в социально-опасном положении или в группе риска, и сами стоят на различных видах учета и относятся к группе риска.

Одним из важных направлений в работе школы по профилактике преступлений и правонарушений учащимися школы - это организация их содержательного досуга: работа кружков, спортивных секций, детских объединений по интересам.

Профилактическая работа осуществляется через:

■ Работу с учащимися образовательной организации.

■ Работу с родителями.

■ Индивидуальную работу с детьми и родителями «группы риска» и стоящими на различных видах учёта.

Отзывы, предложения, рекомендации:

На базе нашей школы за 2024/2025 учебный год смогли трудоустроиться 6 подростков. Необходимо дополнительное количество рабочих мест, так как число подростков, желающих поработать, намного превышает имеющиеся на данный момент возможности.

Категории	2022	2023	2024
Обучающиеся из социально-неблагополучных семей	7	7	4
Обучающиеся группы риска (еще не состоят на учете)	3	4	4
Обучающиеся, которые состоят на учете, всего	7	8	9
в том числе на внутришкольном учете	7	8	9
на учете в ОДН ОВД	0	2	4
на учете в КДН	7	7	8

За последние три года количество семей, находящихся в социально-опасном положении, уменьшилось на три семьи. Это является результатом совместной межведомственной работы субъектов профилактики с такими семьями, как семья Вышниковых В.А. и В.А.. имея семерых детей, четверо из которых обучаются на базе нашей школы, семья была снята с учета

15.05.2024.

Семья Лизнова А., 4 «В» класс, была снята с учета, как семья, находящаяся в социально-опасном положении, но оставлена на учете в школе, как семья группы риска.

Еще одна обучающаяся из семьи, находящейся в социально-опасном положении, Копылова Лидия, продолжает обучение в КГБУ «МССОШ».

В основном, работа продолжается с уже хорошо знакомыми семьями: Беловой Л.А. (Белова Д., 6 «Б» класс) и Копыловой В.А. (Демидова С., 5 «Б» класс).

В этом учебном году в образовательную организацию поступил ученик 5 «Б» класса Масляев И., из семьи, впервые поставленной на профилактический учет.

Также впервые поставлена на профилактический учет семья первоклассника Тапилова Д.

Со всеми семьями, признанными семьями, находящимися в социально-опасном положении, ведется профилактическая работа, согласно разработанным и утвержденным Планам сопровождения.

В 2022/2023 учебном году обучающимися группы риска были: Юрочкин В., Шафорост С., Толман Данила.

В 2023/2024 учебном году Толман Д. был поставлен на профилактический учет в Комиссии по делам несовершеннолетних, но в эту категорию перешел Горлов М. так как имел частые опоздания и пропуски по семейным обстоятельствам (мать, Горлова М.А., могла несвоевременно предупредить об отсутствии ребенка) и первоклассник Аношин С. (тяжелый адаптационный период).

В результате проведенной работы Горлов М. также был снят с учета, дальнейший контроль осуществляется классным руководителем и социальным педагогом.

Юрочкин В. и Шафорост С. продолжают оставаться на учете, как обучающиеся группы риска. В эту категорию были зачислены Коротченко Д. и Клушин Д.

Коротченко Д. обучается в 5 «А» кадетском классе. Мальчик испытывает трудности с общением с одноклассниками и сверстниками.

Клушин Д. стоял на учете, как обучающийся из семьи, находящейся в социально-опасном положении. На данный момент Данил испытывает трудности с усвоением учебной программы (имеет академические задолженности по учебным предметам: алгебра, геометрия, английский язык и история).

Со всеми обучающимися ведется профилактическая работа социальным педагогом, классными руководителями, педагогами-психологами, педагогом-организатором и советником директора по воспитательной работе.

На внутришкольном учете в 2024 году всего состоит 9 обучающихся. За последние три года наблюдается небольшая, но стабильная динамика в увеличении числа таких обучающихся. Это связано с двумя главными причинами: с увеличением числа семей СОП и, с такой проблемой современных детей, как общение без конфликтов.

Со всеми обучающимися и семьями ведется систематическая профилактическая работа, согласно утвержденным Планам сопровождения.

На учете в КДН и ЗП АММО на сегодняшний момент состоят ученики 5 «Б» класса, у которых произошел конфликт с одноклассником, в ходе которого они причинили ему материальный ущерб. Данная ситуация была рассмотрена школьной службой медиации. В ходе работы обучающиеся пришли к примирению сторон и согласию, что данный конфликт исчерпан. На учете в Комиссии по делам несовершеннолетних состоят как обучающиеся, совершившие противоправное деяние (4 ученика 5 «Б» класса), так и обучающиеся из семей, признанных семьями, находящимися в социально-опасном положении: семьи Тапилова Д., 1 «Б» класс; Демидовой С., 5 «Б» класса; Масляева И., 5 «А» класса; Беловой Д., 6 «Б» класса.

Со всеми обучающимися и семьями ведется систематическая профилактическая работа, согласно утвержденным Планам сопровождения.

Большое значение на динамику количества совершаемых правонарушений оказывает внеурочная занятость детей. Всего в ОО ММО осуществляют деятельность 23 кружков и 5 секций, в которых занято 308 учащихся. В том числе 100% несовершеннолетних, состоящих

на различных видах профилактического учёта, вовлечены в досуговую занятость.

Профилактическая работа с родителями.

С целью профилактики правонарушений с начала года организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществляется постоянная связь по социальной сети «Сферум», информация доводится для родителей.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей.

В течение всего года на дому были посещены семьи, имеющие детей с трудностями в обучении и поведении. Всего посещено 26 семей, с целью проведения профилактической, проверки режима дня детей и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи.

Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН, педагогов-психологов, учителей предметников и родительского патруля. В результате посещений проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми и родителями «группы риска» и стоящими на различных видах учёта.

Индивидуальная работа в отчетный период проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете и учете КДН. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов: социального педагога, классного руководителя, психолога, учителя-предметника. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. В каждом плане была указана проблема подростка.

Проводилась комплексная работа совместно с педагогом-организатором, советником директора по воспитательной работе, классными руководителями по вовлечению детей «группы риска» в различные мероприятия, как в школе, так и вне её.

Все индивидуальная профилактическая работа, посещения на дому фиксировалась в социальных паспортах ребенка и его семьи. На каждого ребенка, состоящего на ВШУ, ведётся документация, где хранятся все документы, касающиеся данного ребенка и его семьи, фиксируется участие каждого несовершеннолетнего в кружках и секциях, а также в школьных мероприятиях. Все достижения учащихся учитываются в его индивидуальном листе.

Мероприятия, направленные на профилактику и предотвращение преступлений и правонарушений несовершеннолетними:

✓ Совместные рейды классных руководителей, членов СПП, членов родительского комитета, социального педагога в неблагополучные семьи и в семьи детей «группы риска» - 28.

✓ Профилактические беседы – 49 учащихся.

✓ Час психолога (работа с детьми и их родителями, стоящими на различных видах учёта).

✓ Час социального педагога (работа с детьми и их родителями, стоящими на различных видах учёта).

✓ Организация каникулярного отдыха детей в летнее время и на осенне-весенних каникулах – 70 учащихся.

✓ Профориентационная работа – 41 учащихся.

✓ Организация рабочих мест для подростков в течение года – 6 учащихся.

✓ Внеурочная занятость детей: в кружках и секциях, действующих на территории с. Мильково, заняты все несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учёта.

Основной проблемой организации профилактики правонарушений является малое число мест для трудоустройства несовершеннолетних. Возможность подработки, в свободное от учебы время, очень стимулирует подростков, но, к сожалению, у образовательной организации мало вакантных мест.

Выводы.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы: вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие проблемы:

Растёт число обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. В работе психолога – педагогической службы данной категории обучающихся уделяется повышенное внимание.

Определены цели и задачи на 2025 год.

Цели:

- ✓ Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в ОУ, семье и социальном окружении;
- ✓ Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности;
- ✓ Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
- ✓ Оказание помощи обучающимся, попавшим и попадающим в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

- ✓ Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- ✓ Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же обучающимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- ✓ Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков;
- ✓ Профилактика правонарушений среди обучающихся;
- ✓ Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Перспектива:

- ✓ Создание комфортного рабочего места (компьютерный стол).
- ✓ Выделение отдельной штатной единицы для выполнения служебных функций по вопросам организации питания, «Горячего питания», «Омега-3», ЕГИССО.

VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке:

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения и занимает изолированное помещение. Библиотека оборудована рабочим столом для специалиста (1), стеллажами односторонними (10), стеллажами двусторонними (6), столом для читателей (1). В

библиотеке есть компьютер, принтер, выход в Интернет.

Главной целью школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечивать учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Способствовать формированию у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенств традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная – предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.
3. Культурная – позволяет организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотечная статистика:

Фонд учебников – 1680 экз.

Художественная литература – 4468 экз.

Энциклопедии – 158 экз.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями – не достаточная.

В 2024 году составлены заявки на новые учебники, согласно федеральному перечню. Фонд художественной литературы библиотеки не пополнялся.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической и детской литературы, исходя из учебного плана и нужд школы.

На официальных страничках ВКонтакте и Одноклассниках, а также в Телеграмме и на сайте школы, регулярно публикуется информация о проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

VIII. Оценка финансовых условий, материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации учебного процесса является его материально-техническое оснащение. В КГБОУ «Мильковская средняя школа №2»: созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 27 кабинетов, в том числе 8 кабинетов начальной школы, кабинеты химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории, кабинет технологии, 2 спортивных зала. В школе имеется актовый зал и библиотека с компьютером и выходом в Интернет. Во всех кабинетах установлено интерактивное оборудование, в 13 кабинетах имеются мобильные классы. В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан и функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», под который отремонтированы и оснащены 3 кабинета: физики, химии, биологии.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- компьютерный класс оснащен современным компьютерным оборудованием, подключенным к сети Интернет;

кабинет физики - подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской,

кабинет химии - вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской. В настоящее время кабинеты физики и химии на 100% оснащены лабораторным и демонстрационным оборудованием, оборудованы специальными демонстрационными столами. Демонстрационные столы установлены на подиуме.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными досками, проекторами, принтерами, документ камерами, необходимым оборудованием, инвентарем, учебно-наглядными пособиями.

Столовая оснащена современным и качественным технологическим оборудованием; обеденный зал на 120 посадочных мест.

В школе создана единая локальная сеть с выходом в Internet, имеется скоростной выход в Интернет 50 Мб/сек.

В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, биология), мастерских установлены умывальные раковины с горячей (электроводонагреватели) и холодной водой. Все учебные помещения оснащены мебелью, которая подобрана соответственно возрастным категориям учащихся. Учебные кабинеты обеспечены естественной и искусственной освещенностью; все кабинеты оснащены рециркуляторами воздуха.

В образовательном процессе используются 11 интерактивных систем, 28 мультимедийных проекторов, 54 многофункциональных устройств и 29 принтеров, из них 4 цветных, 28 документ-камер, 2 копировальных аппарата, 2шт. 3D принтера, 2 сканера, функционируют 13 мобильных классов, оснащенных ноутбуками на каждую парту.

Медицинский лицензионный кабинет оснащен оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказания первой медицинской помощи. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с ГБУЗКК «МРБ».

В школе соблюдается температурный режим в соответствии с СанПиНом, функционирует система холодного водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом, работает система канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиНом туалеты: во всех санитарных комнатах установлены электронагреватели, бесконтактные дозаторы для обработки рук, дозаторы для мыла, электросушилки для рук, умывальные раковины и унитазы раздельно для мальчиков и девочек: оборудованы аварийные выходы, школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения.

В учреждении действует автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения RVIPSS, система оповещения людей при пожаре, система тревожной сигнализации КТС1.

Школа имеет необходимые санитарно-эпидемиологические заключения и заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности. Оборудован пункт охраны.

На территории школы оборудована спортивная площадка: размечена беговая дорожка со специальным покрытием, оборудован сектор для метания и прыжков в длину, волейбольная и баскетбольные площадки со специальным покрытием, футбольное поле, а также игровые площадки для детей, тренажеры, полоса препятствий. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ОП ООО, ОП СОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу.

Общие затраты на материально-техническое оснащение школы представлены в таблице

Затраты на материально-техническое оснащение КГБОУ «Мильковская средняя школа №2»

Таблица 32

№	Направление	Материально-техническое обеспечение	
		2024	2023
1.	Обеспечение жизнедеятельности школы (содержание здания, систем водоснабжения, водоотведения и т.д.)		
		2024	2023
1.1	Система отопления техническое обслуживание	122 000-00	186800-00
1.2	Поверка оборудования	74 750-59	30646-54
1.3	Эл.энергия	1242820-65	1525204-16
1.4	Теплоэнергия	16561069-89	12668211-72
1.5	Обслуживание пожарной сигнализации, обслуживание видеонаблюдения	336372-00	733279-00
1.6	Обслуживание системы оповещения	42060-00	-
1.7	Услуги сантехников	13061-95	4500-00
1.9	Телефонная связь; интернет	51575-60	102565-91
1.10	Техобслуживание огнетушителей	11600-00	13200-00
1.11	Обработка портьер	35400-00	36400-00
1.12	Вывоз мусора	221608-17	111394-38
1.13	Расчистка территории от снега	112000-00	143600-00
1.14	Водоснабжение, негатив	1624215-38	1406269-15
1.15	Электролабораторное обследование	68000-00	
1.16	Огнетушители	16000-00	21950-00
2.	Обеспечение условий организации образовательной деятельности		
		2024	2023
2.1	Закупка ноутбуков, картриджей, радиосистема	845020-00	1113074-00
2.3	Канцтовары, рабочие тетради	494 145-65	107612-00
2.4	Библиотечный фонд	1 784 018-50	1824566-50
2.5	Спортивный инвентарь	-	28210-00
2.6			

2.7	Установка станков в мастерской	536 806-23	
3.	Ремонт зданий и сооружений		
		2024	2023
3.1	Ремонт отделки окон	-	42538-33
3.2	Ремонт системы отопления	-	270626-90
3.3	Ремонт электрической части в столовой	50912-21	
3.4	Ремонт посудомоечной машины	7230-00	40000-00
3.5			
3.6			
3.7			

В связи с индексацией цен на коммунальные услуги произошло увеличение по основным платежам

- Водоснабжение на 217 946-23 руб.
- Теплоэнергия на 3 892 858-17 руб.
- Ремонты оборудования в столовой в связи с частой поломкой
- Библиотечный фонд на 40 548-0 руб.
- Прочие расходы увеличены в связи с увеличением цен на рынке

Уменьшились расходы, в связи с отказом от дополнительных услуг, и введением режима экономии:

- Эл/энергия на 282 383-51 руб.
- Услуги связи в 2 раза.
- Расчистка территории от снега на 31 600-00 руб.

Финансовое обеспечение жизнедеятельности и функционирования школы представлено в таблице

Таблица 33

№	Направление	Финансовое обеспечение	
		2024	2023
4.	Заработная плата	91 966,0	88264,0
4.1.	педагогов	109 741,8	93931,0
4.2.	специалистов служб сопровождения	-	-
4.3.	учебно-вспомогательного персонала	-	-
4.4.	технического персонала	58 592,0 (в связи с увеличением МРОТ)	55749,0
5.	Обеспечение жизнедеятельности школы (содержание здания, систем водоснабжения, водоотведения и т.д.)	8 155 940,77 из них: Содержание объектов недвижимого имущества в чистоте-318 398,47; Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества-243 000,0; Прочие расходы на содержание имущества-178 672,33; Оплата услуг	9 254 062,58 из них: Содержание объектов недвижимого имущества в чистоте-354062,48; Ремонт (текущий и капитальный) имущества-690996,46; Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества-235012,0; Прочие расходы на содержание имущества-575656,27; Оплата услуг вневедомственной, пожарной охраны, всего-

		вневедомственной, пожарной охраны, всего-3 435 400,34; Оплата услуг информационно-вычислительных и информационно-правовых услуг-314 314,80; Оплата прочих работ, услуг-2 810 950,13;	3229886,88; Оплата услуг информационно-вычислительных и информационно-правовых услуг-582005,0; Оплата прочих работ, услуг-3581823,49
--	--	--	---

Общий объем финансирования КГБОУ «Мильковская средняя школа №2» в 2024 г составил 159 441 921,77 руб., что больше объема финансирования в 2023 году на 12 376 558,77 руб. Увеличение финансирования связано с увеличением федерального вознаграждения за классное руководство с 5000,0 руб. до 10 000,0 руб., Введением в штат новой должности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2024 году были выделены денежные средства на заработную плату и налоги сотрудникам (педагогам) ДОЛ «Искорка».

IX. Внешняя система оценки качества КГБОУ МСШ №2 в 2024

«Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» март 2024г.

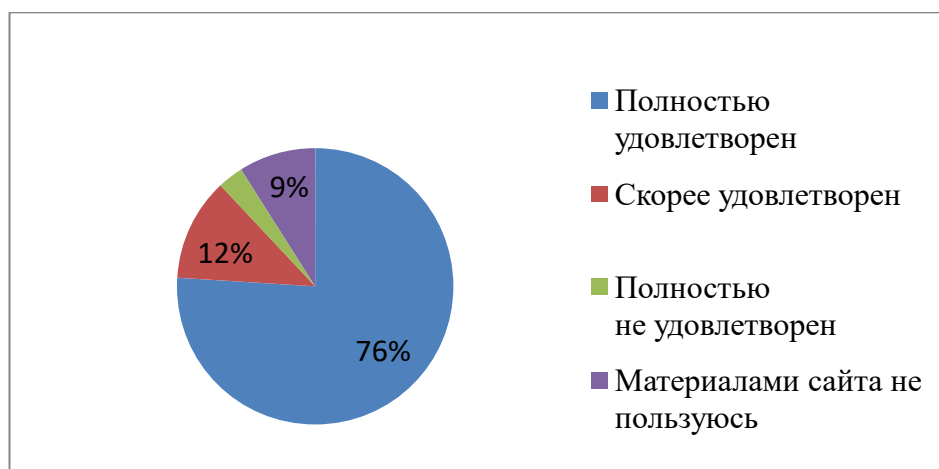
В 2024году для определения степень удовлетворённости родителей и учеников образовательными услугами, предоставляемыми Школой, проведено анкетирование. Вопросы анкеты и ее результаты представлены ниже.

Кем Вы являетесь по отношению к данной организации

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации заполнили анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие мнению участника 562 чел. Обработано 562 анкеты.

Итоги приведены в таблицах и диаграммах в процентном отношении:

1. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет



2. В образовательной организации, условия осуществления образовательной деятельности в которой Вы оцениваете, можно отметить:

Показатель	Достаточно	Частично	Отсутствует	Не могут ответить
Наличие оборудованных соответствующей мебелью зон отдыха (в коридорах, рекреациях)	65%	18%	12%	5%
Понятная навигация (наличие указателей, схем)	100%	0%	0 %	0%
Наличие доступа обучающихся к питьевой воде	100%	0%	0 %	0%
Чистота санитарно-гигиенических помещений	63%	30%	2 %	5%
Обеспеченность санитарно-гигиеническими принадлежностями	60%	30%	3%	7%

3. В образовательной организации, условия осуществления образовательной деятельности в которой Вы оцениваете, можно отметить наличие возможности:

Показатель	Достаточно	Частично	Отсутствует	Не могут ответить
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях	95%	0%	0 %	5%
Обучение в кружках и секциях	56%	28%	4 %	12%
Посещение обучающимися музеев, театров, выставок и др., участие в экскурсиях	32%	62%	2%	4%

4. Образовательная организация, условия осуществления образовательной деятельности в которой Вы оцениваете, оборудована для обучения в ней инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

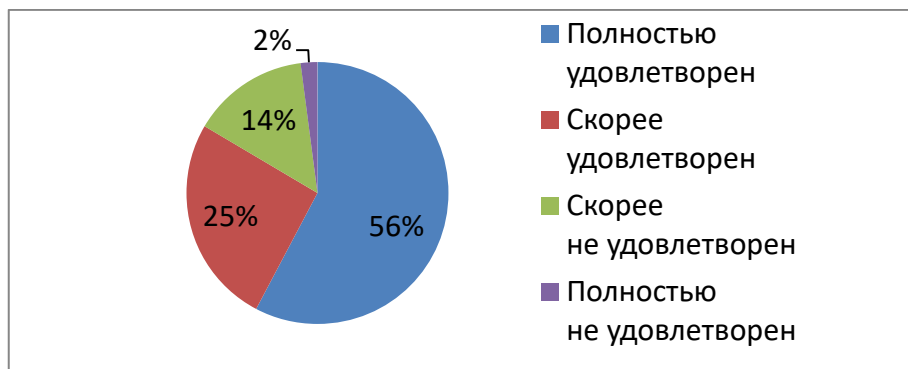
Показатель	Достаточно	Частично	Отсутствует	Не могут ответить
<u>Пандусы</u> и (или) подъемные платформы	100%	0%	0%	0%
Специальные поручни	0%	96%	4 %	0%
Расширенные дверные проемы	0%	1%	25%	75%
Специальные санитарно-гигиенические помещения	92%	8%	0%	0%

5. В образовательной организации, условия осуществления образовательной деятельности в которой Вы оцениваете, используются дистанционные формы обучения:

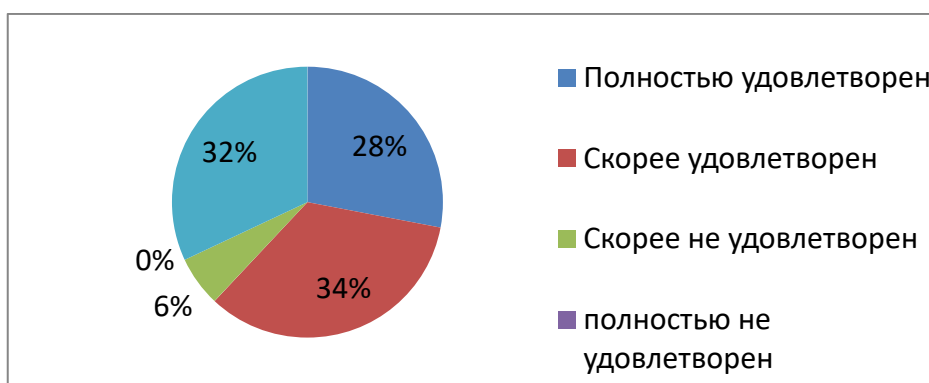
Показатель	Достаточно	Частично	Отсутствует	Не могут ответить
Для работы со всеми группами учащихся	76%	22%	0%	2%
Для работы с обучающимися, находящимися на домашнем обучении или с ограниченными возможностями здоровья	100%	0%	0%	0%
Для работы с заболевшими обучающимися	76%	18%	0%	6%
Для работы кружков, факультативов,	84%	8%	0%	8%

проведения конкурсов				
Для подготовки к олимпиадам	84%	8%	0%	8%
Другое	0%	0 %	0 %	0%

6. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг



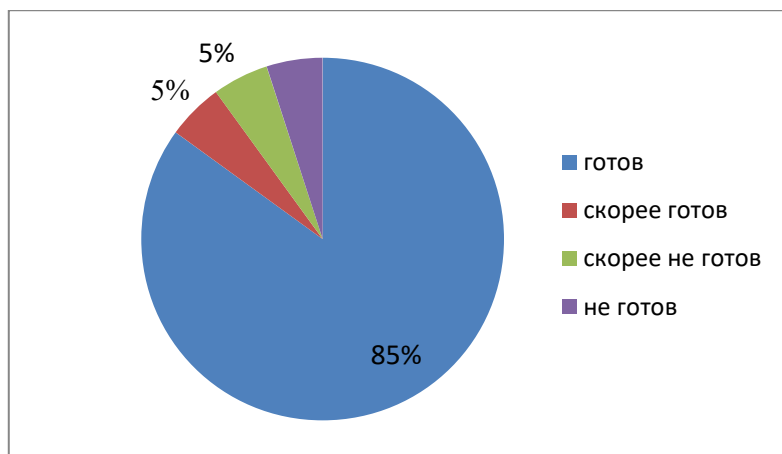
7. Удовлетворены ли Вы доступностью образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



8. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации

Работники	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен
Руководители образовательной организации (директор, заместители директора, секретарь и (или) помощник руководителя)	76%	22%	2%	0%
Педагогический коллектив	84%	11%	2%	5%
Технические работники (уборщицы, сотрудники пищеблока и др.)	52%	38%	5%	5%

9. Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)



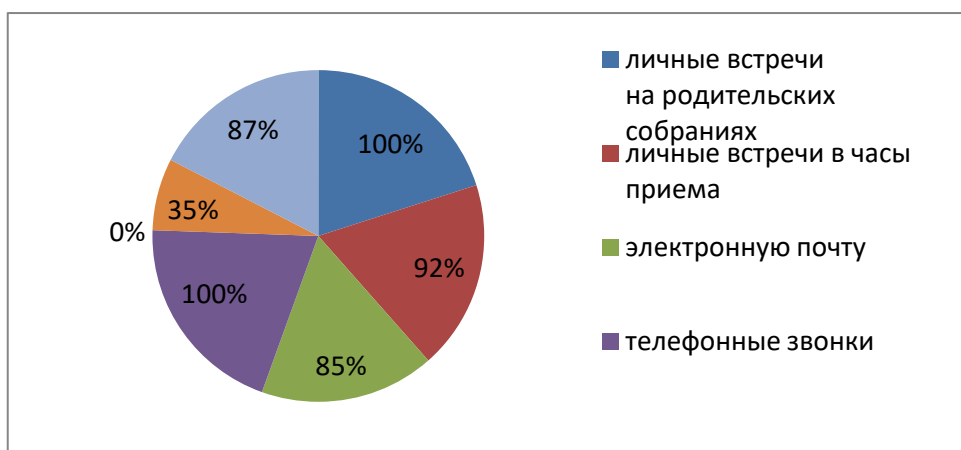
10. В образовательной организации обеспечено удобство взаимодействия обучающихся и их родителей (законных представителей) для получения консультаций, ответов на вопросы, разрешения споров и конфликтов

Взаимодействие	Достаточно	Частично	Отсутствует
С руководителями	85%	10%	5%
С педагогами	80%	5%	15%

11. В образовательной организации имеются информация на сайте, стендах, электронные средства (экраны, табло, киоски и др.), на которых размещена информация

Информация	Достаточно	Частично	Отсутствует
Об образовательной организации (лицензия, свидетельство об аккредитации и др.)	100%	0%	0%
Контактные данные и часы приема руководителей	100%	0%	0%
Контакты вышестоящих организаций	100%	0%	0%
Расписания уроков и внеурочной деятельности	100%	0%	0%
Графики работы кружков и секций	100%	0%	0%

12*. Вы имеете опыт взаимодействия с руководителями и педагогами образовательной организации через: (выберите любое количество ответов)

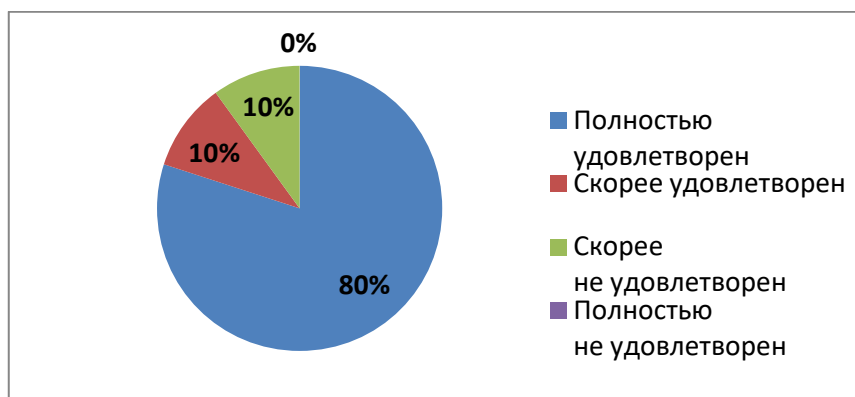


* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.

13. Удовлетворены ли Вы графиком работы образовательной организации

График	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Не могу ответить
Работы групп продленного дня	86%	10%	4%	0%	0%
Работы медицинского персонала	45%	30%	15%	0%	10%
Работы кружков и спортивных секций	80%	5%	5%	5%	5%
Организации внеклассных мероприятий	80%	5%	5%	0%	10%
Работы в каникулы	90%	5%	0%	0%	5%

14. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации



Вывод: По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, (участвовавших в анкетировании) которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 91,6% (345род.), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 % (328уч.).

Х. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МИЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2024 году.

N п/п	Показатели				
		2022 год	2023 год	2024 год	+/-
1.					

1.1	Общая численность учащихся	376 человек	343 человек	343 человек	=
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	149 человек	139 человека	132 человека	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	188 человека	171 человек	176 человек	+
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек	33 человека	27 человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	158 человек/ 39%	135 человек/ 40%	133 человека / 43%	+
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,81	24,78		+
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,87	11,28		-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,05 балла	73,8 баллов	66,1баллов	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 (базовый уровень) 52,25 балла	4,58 (базовый уровень) 56,63 балла	4,58 (базовый уровень) 68баллов	+
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /3,2%	0 /0%	1 человек/3%	+

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 6,3%	1 человек /3,1%	3 человека/ 10%	+
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	=
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 12,5%	1 человек / 3,1%	4 человека/ 13%	+
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 9,4%	1 человек /3,1%	0 человек	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%	4 человека/ 24%	+
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	405 человек	651 человек/	405 человек/	

	численности учащихся	/ 108%	188%	118%	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	293 человека 80%	480 человек 140%	572 человек 167%	+
1.19.1	Регионального уровня	45 человек 12%	18 человек 5%	83 человека 24%	+
1.19.2	Федерального уровня	22 человека/ 6%	21 человек/ 6%	6 человек 2%	-
1.19.3	Международного уровня	57 человек / 15%	6 человек/ 2%	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	=
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	11 человек/0%	+
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	=
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	11 человек /0%	+
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человека	44 человека	44 человека	=
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	38 человек/	37 человек/	37 человек/	=

	педагогических работников	93%	84%	84%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек 85%	33 человека / 75%	33 человека / 75%	=
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 17%	7 человек / 16%	7 человек / 16%	=
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек 17%	7 человек / 16%	7 человек / 16%	=
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 31,7%	19 человек / 43%	27 человек / 61%	+
1.29.1	Высшая	5 человек, 12%	13 человек/ 30%	17 человек/ 39%	+
1.29.2	Первая	8 человек/ 19,5%	6 человек/ 13,6%	10 человек/ 22%	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	3 человека 7%	4 человека / 9%	2 человека / 5%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек / 39%	17 человек / 38,6%		-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 4,9%	3 человека / 6,8%	3 человека / 6,8%	=

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 34%	19 человек / 43%	19 человек / 43%	=
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек /100%	44 человека /100%	44 человека /100%	+
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек /100%	44 человека / 100%	44 человека / 100%	+
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,05 единиц	1.05 единиц	1.05 единиц	=
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы	43 единицы	43 единиц	=
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	=
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет	=
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	=
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	=
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	нет	нет	нет	=

	расположенных в помещении библиотеки				
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	=
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	376 учеников, 100%	343 человека / 100%	343 человека / 100%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8 кв.м	8,8 кв.м.	8,8 кв.м	=

Выводы:

- Анализ показателей указывает на то, что КГБОУ МСШ №2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию, большой профессиональный опыт и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

На основании анализа результатов деятельности КГБОУ «Мильковская средняя школа №2» выявлены проблемы и определены ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ школы на 2025 год.

ЦЕЛЬ

создание условий для повышения качества образования

(условий: нормативных, финансово-экономических, материально-технических, организационных, мотивационных, информационно-методических, кадровых)

ЗАДАЧИ

- создание нормативных, мотивационных, организационно-методических условий фактического функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение мотивационных, организационно-технологических условий повышения качества образования по уровням реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- разработка модели оценки качества функционирования воспитательной системы школы;
- обеспечение условий для самоопределения детей и подростков в рамках профориентационной работы и реализацию регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- повышение качества сопровождения образовательной деятельности.